

# **BLOC III: Diseño curricular de la UDI**

## **El documento puente Las competencias y el currículum**

Julio Rodrigo & Sergi Requena

Noviembre de 2014

# Elementos prescriptivos del currículum MEC

- Objetivos generales de etapa/no de área.
- Contenidos.
- Criterios evaluación.
- Estándares de aprendizaje (listón para la evaluación externa).

# Elementos prescriptivos del currículum MEC

## RD del MEC

| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estándares de aprendizaje evaluables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque 2. El ser humano y la salud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</p> <p>Las funciones vitales en el ser humano:</p> <p>Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>Función de reproducción (aparato reproductor).</p> <p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p> <p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades.</p> <p>La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.</p> <p>La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>La igualdad entre hombres y mujeres.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</li><li>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</li><li>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</li><li>2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</li><li>2.2. Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.</li><li>3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</li><li>3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</li><li>3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</li><li>3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</li><li>3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</li><li>3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).</li><li>3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</li><li>3.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.</li><li>3.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</li><li>3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</li><li>3.11. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</li><li>3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</li></ol> |

# Elementos prescriptivos del currículum de la CV

- Objetivos generales de etapa/no de área.
- Introducción al área.
- Contenidos.
- Criterios evaluación.
- CCLV: modificadas con respecto a la LOE.

## Decreto de currículum Valencia

| Bloc 2: NOMBRES Curs 2n                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Continguts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CC                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>•Nom i grafia dels nombres de fins a tres xifres reconeixent-los en calendaris, llistes, revistes i qualsevol situació amb contingut numèric.</li><li>•Orde numèric de nombres de fins a tres xifres.</li><li>•Utilització dels ordinals fins al vintè en situacions d'aula i situacions personals (p.e. la llista i el nombre de germans).</li><li>•El Sistema de Numeració Decimal: valor posicional de les xifres (unitats, desenes, centenes).</li><li>•Descomposició de nombres naturals fins a tres xifres atenent el valor posicional de les seues xifres.</li><li>•Introducció al sistema monetari de la Unió Europea: l'euro com a unitat principal.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•BL2.1. Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a tres xifres, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara, talles, estatures, l'orde en grans competicions, jocs, amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els dits nombres utilitzant monedes, furgadents, ...</li><li>•BL2.2. Sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques <math>2+2+2+2=2 \times 4</math>...), explicant el procés seguit amb les seues pròpies paraules i amb algoritmes escrits. Identificar les operacions en situacions quotidianes que requerisquen unir o afegir,</li></ul> | <div>CMCT<br/>CCLI<br/>CSC</div> <div>CMCT<br/>CCLI<br/>CAA<br/>CSC</div> |

# Resultados de aprendizaje

**Verbo**

**Opera**

## Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

## Naturaleza de la ejecución

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

**Verbo**

**Evalúa**

## Contenido

resultados numéricos derivados de las operaciones

## Naturaleza de la ejecución

para tomar decisiones en situaciones de compra-venta (% rebajas, reforms...), de logística (distribución de recursos,..) y otras

# Resultados de aprendizaje

**Verbo**

Opera

## Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

## Naturaleza de la ejecución

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

**Verbo**

Evalúa

## Contenido

resultados numéricos derivados de las operaciones

## Naturaleza de la ejecución

para tomar decisiones en situaciones de compra-venta (% rebajas, reforms...), de logística (distribución de recursos,..) y otras

# Resultados de aprendizaje

**Verbo**

Opera

## Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

## Naturaleza de la ejecución

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

**Verbo**

Evalúa

## Contenido

resultados numéricos derivados de las operaciones

## Naturaleza de la ejecución

para tomar decisiones en situaciones de compra-venta (% rebajas, reforms...), de logística (distribución de recursos,..) y otras



# Resultados de aprendizaje

**Verbo**

Opera

## Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

## Naturaleza de la ejecución

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

**Verbo**

Evalúa

## Contenido

resultados numéricos derivados de las operaciones

## Naturaleza de la ejecución

para tomar decisiones en situaciones de compra-venta (% rebajas, reforms...), de logística (distribución de recursos,..) y otras

# Resultados de aprendizaje

## Verbo

Opera

### Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

### Naturaleza de la ejecución

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

## Verbo

Evalúa

### Contenido

resultados numéricos derivados de las operaciones

### Naturaleza de la ejecución

para tomar decisiones en situaciones de compra-venta (% rebajas, reforms...), de logística (distribución de recursos,..) y otras

# Resultados de aprendizaje

## Verbo

Opera

### Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

### Naturaleza de la ejecución

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

## Verbo

Evalúa

### Contenido

resultados numéricos derivados de las operaciones

### Naturaleza de la ejecución

para tomar decisiones en situaciones de compra-venta (% rebajas, reforms...), de logística (distribución de recursos,..) y otras

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                      | 6º                      | Ed. Primaria         |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| contenidos              | contenidos              | obj. generales etapa |
| críterios de evaluación | críterios de evaluación | Estandares MEC       |
| indicadores de logro    | indicadores de logro    | competencias clave   |
|                         |                         |                      |
|                         |                         |                      |
|                         |                         |                      |
|                         |                         |                      |

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6º                      | Ed. Primaria         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | contenidos              | obj. generales etapa |
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | contenidos              | obj. generales etapa |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | criterios de evaluación | Estandares MEC       |
| <p>3º-MAT-BL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... )</p> |                         |                      |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | indicadores de logro    | competencias clave   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                      |

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ed. Primaria         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | obj. generales etapa |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estandares MEC       |
| <p>3ºMAT.BL2.2.Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... )</p> | <p>6ºMAT.BL2.2.Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p> |                      |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | competencias clave   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ed. Primaria         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | obj. generales etapa |
| Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estandares MEC       |
| <p>3ºMAT.BL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... )</p> | <p>6ºMAT.BL2.2 Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p> |                      |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | competencias clave   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ed. Primaria         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | obj. generales etapa |
| Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estandares MEC       |
| <p>3ºMATBL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... )</p> | <p>6ºMATBL2.2 Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p> |                      |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | competencias clave   |
| <p>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |



# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ed. Primaria         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | obj. generales etapa |
| Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estandares MEC       |
| <p>3ºMATBL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... )</p> | <p>6ºMATBL2.2 Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p> |                      |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | competencias clave   |
| <p>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <p>3ºMATBL2.2.2. Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ed. Primaria         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | obj. generales etapa |
| Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estandares MEC       |
| <p>3ºMATBL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... )</p> | <p>6ºMATBL2.2 Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p> |                      |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | competencias clave   |
| <p>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <p>3ºMATBL2.2.2. Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <p>3ºMATBL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ed. Primaria         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | obj. generales etapa |
| Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estandares MEC       |
| <p>3ºMATBL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... )</p> | <p>6ºMATBL2.2 Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | competencias clave   |
| <p>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1ºMATBL2.2.1. Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>2ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo( monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas2+2+2-2x4...),</p> <p>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),</p> <p>4ºMATBL2.2.1.Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números.)</p> <p>5ºMATBL2.2..1 Opera con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números)</p> <p>6ºMATBL2.2.1. Opera con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo ( estimación, calculadora, propiedades de los números)</p> |                      |
| <p>3ºMATBL2.2.2. Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| <p>3ºMATBL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ed. Primaria         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | obj. generales etapa |
| Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estandares MEC       |
| <p>3ºMATBL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... )</p> | <p>6ºMATBL2.2 Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | competencias clave   |
| <p>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1ºMATBL2.2.1. Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>2ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo( monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas2+2+2-2x4...),</p> <p>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),</p> <p>4ºMATBL2.2.1.Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números.)</p> <p>5ºMATBL2.2..1 Opera con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números)</p> <p>6ºMATBL2.2.1. Opera con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo ( estimación, calculadora, propiedades de los números)</p> |                      |
| <p>3ºMATBL2.2.2. Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>6ºMATBL2.2.2. Formula los procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita ) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| <p>3ºMATBL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>6ºMATBL2.2.3. Evalúa resultados numéricos derivados de las operaciones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ed. Primaria         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | obj. generales etapa |
| Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estandares MEC       |
| <p>3ºMATBL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... )</p> | <p>6ºMATBL2.2 Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | competencias clave   |
| <p>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1ºMATBL2.2.1. Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>2ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo( monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas2+2+2+2x4...),</p> <p>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),</p> <p>4ºMATBL2.2.1.Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números.)</p> <p>5ºMATBL2.2..1 Opera con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números)</p> <p>6ºMATBL2.2.1. Opera con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo ( estimación, calculadora, propiedades de los números)</p> | CMCT<br>CAA<br>CSC   |
| <p>3ºMATBL2.2.2. Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>6ºMATBL2.2.2. Formula los procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita ) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| <p>3ºMATBL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>6ºMATBL2.2.3. Evalúa resultados numéricos derivados de las operaciones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |

# Construcción del documento puente LOMCE

| 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ed. Primaria                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | obj. generales etapa                                                                                                                                               |
| Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | b) g)                                                                                                                                                              |
| criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Estandares MEC                                                                                                                                                     |
| 3ºMATBL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora. Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños ( cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa... ) | 6ºMATBL2.2 Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EA BL 2<br>2.5/3.1/3.2/3.3/<br>4.1/5.1/5.2/6.1/<br>6.2/6.3/6.4/6.5/<br>6.6/6.7/6.8/8.1/<br>8.2/8.3/8.4/8.5/<br>8.6/8.7/8.8/8.9/<br>8.10/8.12/8.13/<br>8.14/9.1/9.2 |
| indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | competencias clave                                                                                                                                                 |
| 3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1ºMATBL2.2.1. Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)<br>2ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo( monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas2+2+2+2x4...),<br>3ºMATBL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...),<br>4ºMATBL2.2.1.Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números.)<br>5ºMATBL2.2..1 Opera con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números)<br>6ºMATBL2.2.1. Opera con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo ( estimación, calculadora, propiedades de los números) | CMCT<br>CAA<br>CSC                                                                                                                                                 |
| 3ºMATBL2.2.2. Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.                                                                                                                                                                                                                                                | 6ºMATBL2.2.2. Formula los procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita ) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| 3ºMATBL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6ºMATBL2.2.3. Evalúa resultados numéricos derivados de las operaciones y tomar decisiones en situaciones , por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |

## Documento puente LOMCE: observaciones

| ÁREA: MATEMÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | BLOQUE 4. GEOMETRÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E.PRIMARIA                  |  |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | O.G.ETAPA                   |  |
| Identificación del sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br>Ejes: <u>abscisa</u> , <u>ordenada</u> .<br>Rango de $90^\circ$ , $180^\circ$ y $270^\circ$ .                                                                                                                                                      | Identificación del sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br>Ejes: <u>abscisa</u> , <u>ordenada</u> .<br>Rango de $90^\circ$ , $180^\circ$ y $270^\circ$ .                                                                                                                                                      | Identificación del sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br>Ejes: <u>abscisa</u> , <u>ordenada</u> .<br>Rango de $90^\circ$ , $180^\circ$ y $270^\circ$ .                                                                                                                                                      | Identificación del sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br>Ejes: <u>abscisa</u> , <u>ordenada</u> .<br>Rango de $90^\circ$ , $180^\circ$ y $270^\circ$ .                                                                                                                                                      | Identificación del sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br>Ejes: <u>abscisa</u> , <u>ordenada</u> .<br>Rango de $90^\circ$ , $180^\circ$ y $270^\circ$ .                                                                                                                                                      | Identificación del sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br>Ejes: <u>abscisa</u> , <u>ordenada</u> .<br>Rango de $90^\circ$ , $180^\circ$ y $270^\circ$ .                                                                                                                                                      | g) h)                       |  |
| CRITERIOS EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. O. |  |
| 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º BUA 1.4/1.7              |  |
| INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENCIAS                |  |
| 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | 3º MAT BUA 4.1. Utiliza los términos "forma", "forma <u>dibujada</u> ", "sección", "distinta", "entre <u>abscisa</u> ", "entre" para describir la <u>posición</u> de un sólido, con respecto a <u>glos</u> en <u>coordenadas cartesianas</u> .                                                                       | CMCT<br>CULI                |  |
| 3º MAT BUA 4.1. Analiza movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> entre <u>abscisa</u> usando <u>matrices</u> matemáticas para describir cambios en <u>abscisas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                                         | 3º MAT BUA 4.1. Analiza movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> entre <u>abscisa</u> usando <u>matrices</u> matemáticas para describir cambios en <u>abscisas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                                         | 3º MAT BUA 4.1. Analiza movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> entre <u>abscisa</u> usando <u>matrices</u> matemáticas para describir cambios en <u>abscisas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                                         | 3º MAT BUA 4.1. Analiza movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> entre <u>abscisa</u> usando <u>matrices</u> matemáticas para describir cambios en <u>abscisas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                                         | 3º MAT BUA 4.1. Analiza movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> entre <u>abscisa</u> usando <u>matrices</u> matemáticas para describir cambios en <u>abscisas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                                         | 3º MAT BUA 4.1. Analiza movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> entre <u>abscisa</u> usando <u>matrices</u> matemáticas para describir cambios en <u>abscisas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                                         | CMCT<br>CULI                |  |
| 3º MAT BUA 4.1. Describe el movimiento de un punto <u>abscisa</u> , con <u>desplazamientos</u> <u>geométricos</u> y <u>variaciones</u> en una <u>abscisa</u> de <u>abscisa</u> sobre una <u>matriz</u> <u>distinta</u> <u>geométrica</u> .                                                                           | 3º MAT BUA 4.1. Describe el movimiento de un punto <u>abscisa</u> , con <u>desplazamientos</u> <u>geométricos</u> y <u>variaciones</u> en una <u>abscisa</u> de <u>abscisa</u> sobre una <u>matriz</u> <u>distinta</u> <u>geométrica</u> .                                                                           | 3º MAT BUA 4.1. Describe el movimiento de un punto <u>abscisa</u> , con <u>desplazamientos</u> <u>geométricos</u> y <u>variaciones</u> en una <u>abscisa</u> de <u>abscisa</u> sobre una <u>matriz</u> <u>distinta</u> <u>geométrica</u> .                                                                           | 3º MAT BUA 4.1. Describe el movimiento de un punto <u>abscisa</u> , con <u>desplazamientos</u> <u>geométricos</u> y <u>variaciones</u> en una <u>abscisa</u> de <u>abscisa</u> sobre una <u>matriz</u> <u>distinta</u> <u>geométrica</u> .                                                                           | 3º MAT BUA 4.1. Describe el movimiento de un punto <u>abscisa</u> , con <u>desplazamientos</u> <u>geométricos</u> y <u>variaciones</u> en una <u>abscisa</u> de <u>abscisa</u> sobre una <u>matriz</u> <u>distinta</u> <u>geométrica</u> .                                                                           | 3º MAT BUA 4.1. Describe el movimiento de un punto <u>abscisa</u> , con <u>desplazamientos</u> <u>geométricos</u> y <u>variaciones</u> en una <u>abscisa</u> de <u>abscisa</u> sobre una <u>matriz</u> <u>distinta</u> <u>geométrica</u> .                                                                           | CMCT<br>CULI                |  |
| 3º MAT BUA 4.1. Describe posiciones y movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> en un plano <u>abscisa</u> , un <u>movimiento</u> <u>abscisa</u> , con <u>coordenadas</u> <u>distintas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                  | 3º MAT BUA 4.1. Describe posiciones y movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> en un plano <u>abscisa</u> , un <u>movimiento</u> <u>abscisa</u> , con <u>coordenadas</u> <u>distintas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                  | 3º MAT BUA 4.1. Describe posiciones y movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> en un plano <u>abscisa</u> , un <u>movimiento</u> <u>abscisa</u> , con <u>coordenadas</u> <u>distintas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                  | 3º MAT BUA 4.1. Describe posiciones y movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> en un plano <u>abscisa</u> , un <u>movimiento</u> <u>abscisa</u> , con <u>coordenadas</u> <u>distintas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                  | 3º MAT BUA 4.1. Describe posiciones y movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> en un plano <u>abscisa</u> , un <u>movimiento</u> <u>abscisa</u> , con <u>coordenadas</u> <u>distintas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                  | 3º MAT BUA 4.1. Describe posiciones y movimientos <u>geométricos</u> <u>dibujados</u> en un plano <u>abscisa</u> , un <u>movimiento</u> <u>abscisa</u> , con <u>coordenadas</u> <u>distintas</u> <u>distintas</u> .                                                                                                  | CMCT<br>CULI                |  |
| 3º MAT BUA 4.1. Describe interpretaciones <u>geométricas</u> <u>dibujadas</u> con el sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br><u>abscisa</u> <u>distinta</u> , <u>distinta</u> y <u>glos</u> para <u>mostrar</u> <u>los</u> <u>abscisas</u> y <u>los</u> <u>movimientos</u> en el <u>abscisa</u> <u>real</u> . | 3º MAT BUA 4.1. Describe interpretaciones <u>geométricas</u> <u>dibujadas</u> con el sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br><u>abscisa</u> <u>distinta</u> , <u>distinta</u> y <u>glos</u> para <u>mostrar</u> <u>los</u> <u>abscisas</u> y <u>los</u> <u>movimientos</u> en el <u>abscisa</u> <u>real</u> . | 3º MAT BUA 4.1. Describe interpretaciones <u>geométricas</u> <u>dibujadas</u> con el sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br><u>abscisa</u> <u>distinta</u> , <u>distinta</u> y <u>glos</u> para <u>mostrar</u> <u>los</u> <u>abscisas</u> y <u>los</u> <u>movimientos</u> en el <u>abscisa</u> <u>real</u> . | 3º MAT BUA 4.1. Describe interpretaciones <u>geométricas</u> <u>dibujadas</u> con el sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br><u>abscisa</u> <u>distinta</u> , <u>distinta</u> y <u>glos</u> para <u>mostrar</u> <u>los</u> <u>abscisas</u> y <u>los</u> <u>movimientos</u> en el <u>abscisa</u> <u>real</u> . | 3º MAT BUA 4.1. Describe interpretaciones <u>geométricas</u> <u>dibujadas</u> con el sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br><u>abscisa</u> <u>distinta</u> , <u>distinta</u> y <u>glos</u> para <u>mostrar</u> <u>los</u> <u>abscisas</u> y <u>los</u> <u>movimientos</u> en el <u>abscisa</u> <u>real</u> . | 3º MAT BUA 4.1. Describe interpretaciones <u>geométricas</u> <u>dibujadas</u> con el sistema de <u>coordenadas cartesianas</u> .<br><u>abscisa</u> <u>distinta</u> , <u>distinta</u> y <u>glos</u> para <u>mostrar</u> <u>los</u> <u>abscisas</u> y <u>los</u> <u>movimientos</u> en el <u>abscisa</u> <u>real</u> . | CMCT<br>CIC                 |  |

# La tarea que nos ocupa

## LOMCE

- Primaria
- Procesos mentales directamente en criterios de evaluación (por construcción)
- Conseguir un mini-documento puente

## LOE

- Secundaria
- Procesos mentales en objetivos de área y de etapa y en criterios de evaluación
- Conseguir un mini-documento puente



# La tarea que nos ocupa

## LOMCE

- Primaria
- Procesos mentales directamente en criterios de evaluación (por construcción)
- Conseguir un mini-documento puente

## LOE

- Secundaria
- Procesos mentales en objetivos de área y de etapa y en criterios de evaluación
- Conseguir un mini-documento puente

## La plantilla de trabajo para LOMCE

| EDUCACIÓN PRIMARIA | CONCRECIÓN CURRICULAR |
|--------------------|-----------------------|
|--------------------|-----------------------|

[illegible]

## La plantilla como tiene que quedar

| EDUCACIÓN PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | CONCRECIÓN CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|
| NIVEL:1º ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           | BLOQUE DE CONTENIDO: LA LENGUA ORAL.HABLAR Y ESCUCHAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |       |
| OBJETIVOS DE ETAPA: (c)(m)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |       |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CCL V                                      | UUD D |
| <p>Estrategias y normas de interacción oral aprendidas: respetar el turno de palabra, responder y preguntar para averiguar el significado de expresiones o palabras que no se comprenden y para pedir ayuda.</p> <p>Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas: asambleas, diálogos, conversaciones, simulaciones y juegos de rol que representen saludos y presentaciones.</p> <p>Intervención en situaciones dirigidas respondiendo a preguntas para proponer temas y expresar la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 1º CCL BL1.1. Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.                    | 1º CCL BL1.1.1. Participa, respondiendo a estímulos del adulto, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CSC<br>CCLI                                |       |
| <p>Utilización de estrategias de comprensión de los mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto verbal y no verbal, reconocimiento del sentido global.</p> <p>Comprensión de textos orales con finalidad didáctica o de uso cotidiano.</p> <p>Información personal básica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1º CCL BL1.2. Captar el sentido global de la información verbal y no verbal de textos orales próximos a su experiencia resumiendo oralmente el contenido.                                                 | <p>1º CCL BL1.2.1. Identifica el tema y el destinatario en textos orales próximos a su experiencia (descripciones, cuentos, anécdotas, chistes, avisos, instrucciones, etc.)</p> <p>1º CCL BL1.2.2. Resume el contenido de textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | CCII<br><br>CAA<br>CCLI                    |       |
| <p>Importancia de la mejora en expresión oral.</p> <p>Orden lógico de los textos orales descriptivos y narrativos.</p> <p>Precursos de la expresión oral: pausas, volumen, entonación.</p> <p>Importancia de la mejora en expresión oral.</p> <p>Expresión y producción de textos orales literarios y no literarios: (narrativos: cuentos populares, adivinanzas, experiencias personales; descriptivos: descripciones sencillas de personas, animales y cosas; expositivos: solicitud y aportación de información; formulación de preguntas, utilización de fórmulas de cortesía, conversaciones telefónicas, breves exposiciones de conocimiento; instructivos: instrucciones, avisos, notas, recetas; argumentativos: refranes, etc.).</p> <p>Expresión de mensajes verbales y no verbales.</p> | 1º CCL BL1.3. Producir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo siguiendo un orden lógico, utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados. | <p>1º CCL BL1.3.1. En la producción de textos orales controla el ritmo y el tono de voz y pronuncia adecuadamente.</p> <p>1º CCL BL1.3.2. Produce a partir de modelos textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (descripciones de personas, animales y objetos y narraciones de experiencias y cuentos).</p> <p>1º CCL BL1.3.3. En conversaciones y diálogos adapta el lenguaje a la situación de comunicación.</p> <p>1º CCL BL1.3.4. En la producción de textos orales, organiza la información siguiendo el orden y</p> | CAA<br>CCLI<br><br>CCII<br><br>CCII<br>CAA |       |

## Paso 1

Partimos del criterio de evaluación del curso y área.

# Construcción del documento puente LOE

| Objectius d'àrea | Continguts | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indicadors | CCBB |
|------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|                  |            | MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques. |            |      |

## Paso 2

Relacionarlo con uno o dos contenidos del curso y área.

# Construcció del documentu pontu LOE

| Objectius d'àrea | Continguts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicadors | CCBB |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|                  | <p><b>BLOC 1.- NOMBRES I OPERACIONS</b></p> <p><b>Nombres enters, decimals i fraccionaris</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres.</li> <li>- <i>Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</i></li> <li>- Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques.</li> </ul> <p><b>Operacions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals.</li> </ul> | <p><b>MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</b></p> |            |      |

## Paso 3

Relacionar el criterio de evaluación y los contenidos con los objetivos de área.

- ¿Cuántos?
- Relación difícil.
- Relación imposible.



# Construcció del documento puente LOE

| Objectius d'àrea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Continguts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicadors | CCBB |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| <p>1.- Utilitzar el coneixement matemàtic per a comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana, i reconèixer el seu caràcter instrumental per a altres camps de coneixement.</p> <p>2.- Reconèixer situacions del seu medi habitual per a la comprensió o el tractament de les quals es requereixen operacions elementals de càlcul, formular-les per mitjà de formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les utilitzant els algorismes corresponents, valorar el sentit dels resultats i explicar oralment i per escrit els processos seguits.</p> | <p><b>BLOC 1.- NOMBRES I OPERACIONS</b></p> <p><b>Nombres enters, decimals i fraccionaris</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres.</li> <li>- <i>Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</i></li> <li>- Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques.</li> </ul> <p><b>Operacions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals.</li> </ul> | <p><b>MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</b></p> |            |      |

## Paso 4

A partir del criterio de evaluación obtenemos los indicadores medibles y observables.

# Construcció del documento puente LOE

| Objectius d'àrea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Continguts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCBB |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>1.- Utilitzar el coneixement matemàtic per a comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana, i reconèixer el seu caràcter instrumental per a altres camps de coneixement.</p> <p>2.- Reconèixer situacions del seu medi habitual per a la comprensió o el tractament de les quals es requereixen operacions elementals de càlcul, formular-les per mitjà de formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les utilitzant els algorismes corresponents, valorar el sentit dels resultats i explicar oralment i per escrit els processos seguits.</p> | <p><b>BLOC 1.- NOMBRES I OPERACIONS</b></p> <p><b>Nombres enters, decimals i fraccionaris</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres.</li> <li>- <i>Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</i></li> <li>- Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques.</li> </ul> <p><b>Operacions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals.</li> </ul> | <p><b>MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</b></p> | <p>MAT1.1.- Llig i escriu, el valor posicional de més de 6 xifres.</p> <p>MAT1.2.- Indica el valor posicional de les xifres i ordena nombres naturals de més de 6 xifres.</p> <p>MAT1.3.- Calcula sumes, restes, multiplicacions i divisions.</p> <p>MAT1.4.- Comprova el resultat mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</p> |      |

## Paso 5

Relacionar los indicadores de evaluación con las competencias.

- ¿Es CAIP o CPAA?
- ¿Cuántas competencias en cada indicador?.

# Construcció del documento puente LOE

| Objectius d'àrea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Continguts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCBB                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.- Utilitzar el coneixement matemàtic per a comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana, i reconèixer el seu caràcter instrumental per a altres camps de coneixement.                                                                                                                                     | <b>BLOC 1.- NOMBRES I OPERACIONS</b><br><b>Nombres enters, decimals i fraccionaris</b><br>- Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres.<br>- <i>Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</i><br>- Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques. | <b>MAT1.- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.</b> | MAT1.1.- Llig i escriu, el valor posicional de més de 6 xifres.                                                                                                                                                                                                                                                  | CMAT                             |
| 2.- Reconèixer situacions del seu medi habitual per a la comprensió o el tractament de les quals es requereixen operacions elementals de càlcul, formular-les per mitjà de formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les utilitzant els algorismes corresponents, valorar el sentit dels resultats i explicar oralment i per escrit els processos seguits. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT1.2.- Indica el valor posicional de les xifres i ordena nombres naturals de més de 6 xifres.<br><br>MAT1.3.- Calcula sumes, restes, multiplicacions i divisions.<br><br>MAT1.4.- Comprova el resultat mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques. | CMAT<br><br><br>CMAT<br><br>CPAA |

## Documento puente LOE: observaciones



Document Point  
3er ESO

Area: MATEMÁTICAS (MAT)

| Objectius d'àrea                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Continguts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                 | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCBB                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Millorar la capacitat de pensament reflexiu i incorporar al llenguatge i modes d'argumentació les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant en els processos matemàtics o científics com en els destints àmbits de l'activitat humana, a fi de comunicar-se de manera clara, concisa i precisa. | BLOC1. CONTINGUTS COMUNS<br>– Planificació i utilització d'estratègies en la resolució de problemes, com ara el recompte exhaustiu, la inducció o la busca de problemes afins, i comprovació de l'ajust de la solució a la situació plantejada.                                                                                                                                                                                    | MA11. Planificar i utilitzar estratègies i tècniques de resolució de problemes, com ara el recompte exhaustiu, la inducció o la busca de problemes afins i comprovar l'ajust de la solució a la situació plantejada. | MA11.1. Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza el recompte exhaustiu.<br><br>MAT1.2. Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza la inducció.<br><br>MAT1.3. Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza la busca de problemes afins.<br><br>MAT1.4. Comprova l'ajust de la solució obtinguda a la situació plantejada. | CPAA<br>CMAT<br><br><br><br><br><br><br>CPAA<br>CMAT<br><br>CPAA<br>CMAT             |
| 8. Actuar davant dels problemes que es plantegen en la vida quotidiana d'acord amb modes propis de l'activitat matemàtica, com ara l'exploració sistemàtica d'alternatives, la precisió en el llenguatge, la flexibilitat per a modificar el punt de vista o la perseverança en la busca de solucions   | BLOC1. CONTINGUTS COMUNS<br>– Descripció verbal de relacions quantitatives i espacials i procediments de resolució per mitja de la terminologia precisa.<br><br>– Confiança en les pròpies capacitats per a afrontar problemes, comprendre les relacions matemàtiques i prendre decisions a partir d'estes.<br><br>– Perseverança i flexibilitat en la busca de solucions als problemes i en la millora de les solucions trobades. | MA12. Expressar verbalment amb precisió raonaments, relacions quantitatives i informacions que incorporen elements matemàtics; valorar la utilitat i simplicitat del llenguatge matemàtic.                           | MA12.1. Expressa verbalment amb precisió raonaments que incorporen elements matemàtics.<br><br>MAT2.2. Expressa verbalment amb precisió relacions quantitatives que incorporen elements matemàtics.<br><br>MAT2.3. Expressa verbalment amb precisió informacions que incorporen elements matemàtics.<br><br>MAT2.4. Reconeix la utilitat i simplicitat del llenguatge matemàtic.                                                            | CCLI<br>CMAT<br><br><br><br><br><br><br>CCLI<br>CMAT<br><br>CCLI<br>CMAT<br><br>UMAI |
| 2. Aplicar amb soltesa i adequament les ferramentes matemàtiques adquirides a situacions de la vida diària.                                                                                                                                                                                             | BLOC6. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT<br>– Experiments aleatoris. Successos i espai mostral. Utilització del vocabulari adequat per a descriure i quantificar situacions relacionades amb l'atzar.                                                                                                                                                                                                                                     | MA13. Calcular expressions numèriques senzilles de nombres racionals (basades en les quatre operacions elementals i les potències d'exponent enter, que continuen,                                                   | MA13.1. Calcula expressions numèriques senzilles de nombres racionals.<br><br>MAT3.2. Calcula expressions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CMAT<br><br>CMAT                                                                     |
| 4. Detectar els aspectes de la realitat que siguin quantificables i que permeten                                                                                                                                                                                                                        | BLOC2. NOMBRES<br>– Nombres racionals. Comparació, ordenació i representació sobre la recta.<br><br>– Decimals i fraccions. Transformació de fraccions en decimals i viceversa.                                                                                                                                                                                                                                                    | MA13. Calcular expressions numèriques senzilles de nombres racionals (basades en les quatre operacions elementals i les potències d'exponent enter, que continuen,                                                   | MA13.1. Calcula expressions numèriques senzilles de nombres racionals.<br><br>MAT3.2. Calcula expressions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CMAT<br><br>CMAT                                                                     |

# Perfil de área para LOMCE primaria

| PERFIL DE ÁREA    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ÁREA: MATEMÁTICAS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NIVEL: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| BL                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCLV               |
| 1                 | 1º MAT BL1.1. Analizar enunciados de problemas orales y gráficos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias como: identificación de los datos y de la pregunta, la selección de las operaciones necesarias y el porqué.                                                               | 1º MAT BL1.1.1. Analiza enunciados de problemas orales y gráficos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias como: identificación de los datos y de la pregunta, la selección de las operaciones necesarias y el porqué.                                                              | CMCT<br>CCL<br>CAA |
|                   | 1º MAT BL1.2. En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones identificar utilizar diferentes estrategias, como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema y la representación mediante dibujos, comunicando con claridad el proceso seguido.                                              | 1º MAT BL1.2.1. Utiliza estrategias, como la manipulación y la experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos, como juego o experimentación, en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas.                                                           | CMCT<br>CAA        |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º MAT BL1.2.2. Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su propio lenguaje al manipular y experimentar con materiales.                                                                                                                                                                     | CMCT<br>CAA<br>CCL |
|                   | 1º MAT BL1.3. Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.                                                                                                                                           | 1º MAT BL1.3.1. Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos.                                                                                                                                                                                            | CCL                |
|                   | 1º MAT BL1.4. Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar cuando le cuesta realizarla.                                                                                                                                                                                                              | 1º MAT BL1.4.1. Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad                                                                                                                                                                                                                                                      | CAA                |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º MAT BL1.4.2. Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla.                                                                                                                                                                                                                                 | SIEE               |
| 2                 | 1º MAT BL1.5. Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el resultado.                                                                                                                                                   | 1º MAT BL1.5.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.                                                                                                                                                                                              | CAA<br>SIEE        |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º MAT BL1.5.2. Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea.                                                                                                                                                                                                                                              | CAA<br>SIEE        |
|                   | 1º MAT BL1.6. Buscar y seleccionar información en diferentes medios (orales, en papel o digitales) de forma guiada. Almacenar la información digital de forma directa. Organizar la información utilizando la escritura etiquetando imágenes o a través de textos cortos como avisos y notas.                                          | 1º MAT BL1.6.1. Busca y selecciona información sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto utilizando los diferentes recursos de forma cuidadora.                                                                                                                               | CCL<br>CAA         |
|                   | 1º MAT BL2.1. Leer y escribir el valor de números naturales hasta dos cifras, en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como, edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, galletas,... | 1º MAT BL2.1.1. Lee y escribe el valor de números naturales hasta dos cifras, en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como, edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, galletas,... | CMCT<br>CCL<br>CSC |
|                   | 1º MAT BL2.2. Sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para                                                                                                                                                                                            | 1º MAT BL2.2.1. Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para                                                                                                                                                                                            | CMCT<br>CAA<br>CSC |

# Perfil de área para LOMCE primaria

| PERFIL DE ÁREA    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ÁREA: MATEMÁTICAS |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NIVEL: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| BL                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                | CCL V               |
| 1                 | 1º MAT BL1.1. Analizar enunciados de problemas orales y gráficos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias como: identificación de los datos y de la pregunta, la selección de las operaciones necesarias y el porqué.                  | 1º MAT BL1.1. 1. <b>Analiza enunciados</b> de problemas orales y gráficos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias como: <b>identificación de los datos y de la pregunta</b> , la selección de las <b>operaciones necesarias</b> y el porqué.    | CMCT<br>CCLI<br>CAA |
|                   | 1º MAT BL1.2. En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas utilizar diferentes estrategias, como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema y la representación mediante dibujos, comunicando con claridad el proceso seguido. | 1º MAT BL1.2.1. Utiliza <b>estrategias</b> , como la <b>manipulación y la experimentación con materiales</b> relacionados con el problema, así como la representación mediante <b>dibujos, como juego o experimentación</b> , en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. | CMCT<br>CAA         |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1º MAT BL1.2.2. <b>Comunica</b> el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su <b>propio lenguaje</b> al manipular y experimentar con materiales.                                                                                                                    | CMCT<br>CAA<br>CCLI |
|                   | 1º MAT BL1.3. Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.                                                                                              | 1º MAT BL1.3.1. Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo <b>respondiendo a preguntas</b> sobre los conocimientos adquiridos.                                                                                                                                                  | CCLI                |
|                   | 1º MAT BL1.4. Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar                                                                                                                                                                                              | 1º MAT BL1.4.1. Se <b>esfuerza</b> y mantiene la <b>atención</b> mientras realiza una actividad                                                                                                                                                                                                     | CAA                 |



# Perfil de área para LOE secundaria

| 775                    |         | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                        | Part del Àrea SECUNDÀRIA 3er. ESO |
|------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| INDICADORS D'AVALUACIÓ |         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| 1                      | MAT1.1. | Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza el recompte exhaustiu.                                                                                                                             |                                   |
| 2                      | MAT1.2. | Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza la inducció.                                                                                                                                       |                                   |
| 3                      | MAT1.3. | Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza la busca de problemes similars.                                                                                                                    |                                   |
| 4                      | MAT1.4. | Comprova l'absència de la solució obtinguda a la situació plantejada.                                                                                                                                                               |                                   |
| 5                      | MAT2.1. | Expressa verbatim amb precisió raconaments que incorporen elements matemàtics.                                                                                                                                                      |                                   |
| 6                      | MAT2.2. | Expressa verbatim amb precisió relacions quantitatives que incorporen elements matemàtics.                                                                                                                                          |                                   |
| 7                      | MAT2.3. | Expressa verbatim amb precisió informacions que incorporen elements matemàtics.                                                                                                                                                     |                                   |
| 8                      | MAT2.4. | Reconeix la utilitat simplidat del llenguatge matemàtic.                                                                                                                                                                            |                                   |
| 9                      | MAT3.1. | Calcula expressions numèriques senzilles de nombres racionals.                                                                                                                                                                      |                                   |
| 10                     | MAT3.2. | Calcula expressions numèriques senzilles amb potències d'exponent enter.                                                                                                                                                            |                                   |
| 11                     | MAT3.3. | Aplica correctament les regles de prioritat.                                                                                                                                                                                        |                                   |
| 12                     | MAT3.4. | Fa ús adequat de signes i de parèntesis.                                                                                                                                                                                            |                                   |
| 13                     | MAT4.1. | Utilitza convenientment les aproximacions decimals per a resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana o emmarcats en el context d'altres camps de coneixement.                                                             |                                   |
| 14                     | MAT4.2. | Utilitza convenientment les unitats de mesura usades per a resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana o emmarcats en el context d'altres camps de coneixement.                                                           |                                   |
| 15                     | MAT4.3. | Utilitza convenientment les relacions de proporcionalitat numèrica per a resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana o emmarcats en el context d'altres camps de coneixement.                                             |                                   |
| 16                     | MAT4.4. | Utilitza factor de conversió, regla de tres simple, percentatges, repartiments proporcionals, interessos, etc. per a resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana o emmarcats en el context d'altres camps de coneixement. |                                   |
| 17                     | MAT5.1. | Expressa per mitjà del llenguatge algebraic una propietat donada en un enunciat.                                                                                                                                                    |                                   |
| 18                     | MAT5.2. | Expressa per mitjà del llenguatge algebraic una relació donada en un enunciat.                                                                                                                                                      |                                   |
| 19                     | MAT6.1. | Observa regularitats en seqüències numèriques obtingudes de situacions reals en casos senzills.                                                                                                                                     |                                   |
| 20                     | MAT6.2. | Obté la llei de formació en seqüències numèriques obtingudes de situacions reals en casos senzills.                                                                                                                                 |                                   |

| 775 |          | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                        | Part del Àrea SECUNDÀRIA 3er. ESO |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 21  | MAT6.3.  | Obté la fórmula corresponent en seqüències numèriques obtingudes de situacions reals en casos senzills.                                                                                                             |                                   |
| 22  | MAT7.1.  | Resol problemes de la vida quotidiana mitjançant el plantejament d'equacions de primer grau.                                                                                                                        |                                   |
| 23  | MAT7.2.  | Resol problemes de la vida quotidiana mitjançant el plantejament d'equacions de segon grau.                                                                                                                         |                                   |
| 24  | MAT7.3.  | Resol problemes de la vida quotidiana mitjançant el plantejament de sistemes lineals amb dos incògnites.                                                                                                            |                                   |
| 25  | MAT7.4.  | Resol problemes de la vida quotidiana mitjançant la resolució d'equacions de primer grau.                                                                                                                           |                                   |
| 26  | MAT7.5.  | Resol problemes de la vida quotidiana mitjançant la resolució d'equacions de segon grau.                                                                                                                            |                                   |
| 27  | MAT7.6.  | Resol problemes de la vida quotidiana mitjançant la resolució de sistemes lineals amb dos incògnites.                                                                                                               |                                   |
| 28  | MAT8.1.  | Reconeix i descriu els elements i característiques de les figures planes.                                                                                                                                           |                                   |
| 29  | MAT8.2.  | Reconeix i descriu els elements i característiques dels cosos elementals.                                                                                                                                           |                                   |
| 30  | MAT8.3.  | Reconeix i descriu els elements i característiques de les configuracions geomètriques.                                                                                                                              |                                   |
| 31  | MAT9.1.  | Calcula les dimensions reals de figures representables en mapes o plans i dibuixa croquis a escales adequades.                                                                                                      |                                   |
| 32  | MAT10.1. | Utilitza el teorema de Tales per a realitzar mesures indirectes d'elements inacessibles.                                                                                                                            |                                   |
| 33  | MAT10.2. | Utilitza el teorema de Pitàgores per a realitzar mesures indirectes d'elements inacessibles.                                                                                                                        |                                   |
| 34  | MAT10.3. | Utilitza les fórmules usades per a realitzar mesures indirectes d'elements inacessibles.                                                                                                                            |                                   |
| 35  | MAT10.4. | Utilitza el teorema de Tales per a obtenir les mesures de longituds, àrees i volums dels cosos elementals per mitjà d'altres dades, d'exemples presos de la vida real o en la resolució de problemes geomètics.     |                                   |
| 36  | MAT10.5. | Utilitza el teorema de Pitàgores per a obtenir les mesures de longituds, àrees i volums dels cosos elementals per mitjà d'altres dades, d'exemples presos de la vida real o en la resolució de problemes geomètics. |                                   |
| 37  | MAT10.6. | Utilitza les fórmules usades per a obtenir les mesures de longituds, àrees i volums dels cosos elementals per mitjà d'altres dades, d'exemples presos de la vida real o en la resolució de problemes geomètics.     |                                   |
| 38  | MAT11.1. | Reconeix el tipus de moviment que lliga dos figures iguals del pla que ocupen posicions diferents.                                                                                                                  |                                   |
| 39  | MAT11.2. | Determina els elements invariants i els centres i eixos de simetria en figures i configuracions geomètriques senzilles.                                                                                             |                                   |

# Perfil de área para LOE secundaria

|                                                                                   |                |                                                                                                               |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |                | <b>MATEMÀTIQUES</b>                                                                                           | Perfil del Àrea<br>SECUNDARIA<br>3er. ESO |
| <b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>                                                       |                |                                                                                                               |                                           |
| 1                                                                                 | <b>MAT1.1.</b> | Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza el recompte exhaustiu.       |                                           |
| 2                                                                                 | <b>MAT1.2.</b> | Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza la inducció.                 |                                           |
| 3                                                                                 | <b>MAT1.3.</b> | Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza la busca de problemes afins. |                                           |
| 4                                                                                 | <b>MAT1.4.</b> | Comprova l'ajust de la solució obtinguda a la situació plantejada.                                            |                                           |
| 5                                                                                 | <b>MAT2.1.</b> | Expressa verbalment amb precisió raonaments que incorporen elements matemàtics.                               |                                           |
| 6                                                                                 | <b>MAT2.2.</b> | Expressa verbalment amb precisió relacions quantitatives que incorporen elements matemàtics.                  |                                           |
| 7                                                                                 | <b>MAT2.3.</b> | Expressa verbalment amb precisió informacions que incorporen elements matemàtics.                             |                                           |
| 8                                                                                 | <b>MAT2.4.</b> | Reconeix la utilitat i simplicitat del llenguatge matemàtic.                                                  |                                           |
| 9                                                                                 | <b>MAT3.1.</b> | Calcula expressions numèriques senzilles de nombres racionals.                                                |                                           |