BLOC III: Diseño curricular de la UDI

El documento puente Las competencias y el currículum

Julio Rodrigo & Sergi Requena

Noviembre de 2014

Elementos prescriptivos del currículum MEC

- Objetivos generales de etapa/no de área.
- Contenidos.
- Criterios evaluación.
- Estándares de aprendizaje (listón para la evaluación externa).

Elementos prescriptivos del currículum MEC

RD del MEC

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	Bloque 2. El s	er humano y la salud
I carpo humony su fracionariero. Avatoria y fictorios Aprantos y sistemas. as funciones vitales en el ser humano: unción de relación (riganos de los certidos, sistema nervisco, aparato locomotor). unción de nutrido (riganos respiratos, de como de carpo de como de como de produción de producción (aparato resprodución, disablem y siereme del organizar decidan a los aportados y sieremes del organizar humano. La comotuda responsable. Electos nocioses del consumo de alcohir y diregas, sercese de la certado que mejerna la vida, sercese de la certado que mejerna la vida, concerno de alcohir y diregas, la refación con los demiss. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución poelífica de conflictos.	realización de las funciones vitales del cuerpo humano, evaluación de las funciones vitales del cuerpo humano, evaluación de salud. Ca Compor el funcionamiento del cuerpo humano: células, legidos, órganos, aparados, sedemas: su localización, forma, elevidos, órganos, aparados, sedemas: su localización, forma, elevidos, organos, aparados, sedemas: su localización, forma, elevidos, organos, aparados, esternación, del cuerpo, adoptando estidos de vida su su consecución de cuerpo, adoptando estidos de vida su cuerpo de cuerpo, adoptando estidos de vida su cuerpo de vidas.	selteran envisos, apartido loconolorio. 2 1. identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. 22. lidentifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) explica las principales funciones. 3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos aparatos.

Elementos prescriptivos del currículum de la CV

- Objetivos generales de etapa/no de área.
- Introducción al área.
- Contenidos.
- Criterios evaluación.
- CCLV: modificadas con respecto a la LOE.

Elementos prescriptivos del currículum de la CV

Decreto de currículum Valencia

Bloc 2: NOMBRES Curs 2n					
Continguts	Criteris d'avaluació	CC			
Nom i grafia dels nombres de fins a tres xifres reconeixent-los en calendaris, llistes, revistes i qualsevol situació amb contingut numèric. Orde numèric de nombres de fins a tres xifres. Utilització dels ordinals fins al vinté en situacions d'aula i situacions personals (p.e. la llista i el nombre de germans). El Sistema de Numeració Decimal: valor posicional de les xifres (unitats, desenes, centenes). Descomposició de nombres naturals fins a tres xifres atenent el valor posicional de les seues xifres. Introducció al sistema monetari de la Unió Europea: l'euro com a unitat principal.	•Bl.2.1. Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a tres xifres, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara, talles, estatures, l'orde en grans competicions, jocs, amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els dits nombres utilitzant monedes, furgadents, •Bl.2.2. Sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques 2+2+2+2=2x4), explicant el procés seguit amb les seues pròpies paraules i amb algoritmes escrits. Identificar les operacions en situacions quotidianes que requerisquen unir o afegir.	CMCT CCLI CSC CMCT CCLI CAA CSC			

Verbo

Opera

Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

Naturaleza de la ejecuciór

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

Contenido

Evalúa

resulatdos numéricos derivados de las operaciones

Naturaleza de la ejecución

Verbo

Opera

Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

Naturaleza de la ejecuciór

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

Contenid

Evalúa

resulatdos numéricos derivados de las operaciones

Naturaleza de la ejecución

Verbo

Opera

Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

Naturaleza de la ejecución

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

Contenido

Evalúa

resulatdos numéricos derivados de las operaciones

Naturaleza de la ejecución

Verbo

Opera

Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

Naturaleza de la ejecución

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

Contenid

Verbo Evalúa resulatdos numéricos derivados de las operaciones

Naturaleza de la ejecución

Verbo

Opera

Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

Naturaleza de la ejecución

con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

Contenido

Verbo Evalúa resulatdos numéricos derivados de las operaciones

Naturaleza de la ejecución

Verbo

Opera

Contenido

con los números naturales, decimales y fraccionarios

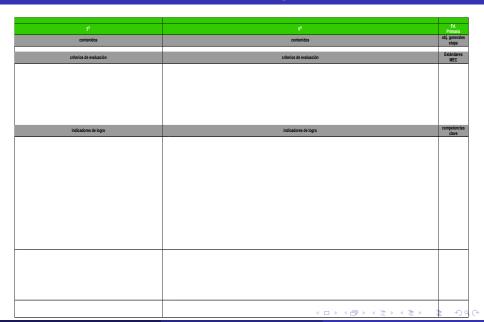
Naturaleza de la ejecución

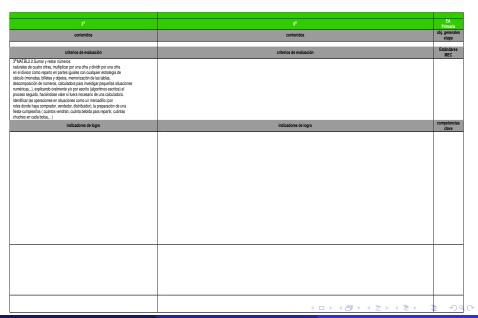
con estrategias de cálculo estimación, calculadora, propiedades de los números

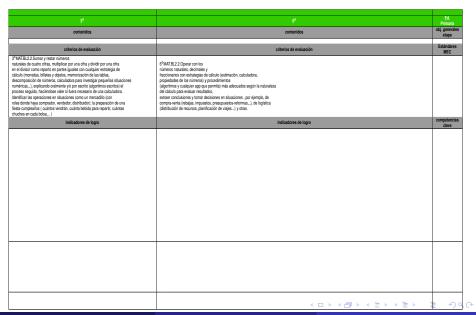
Contenido

Verbo Evalúa resulatdos numéricos derivados de las operaciones

Naturaleza de la ejecución







3°	e	Ed. Primaria
contenidos	contenidos	obj. generales etapa
Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	F-1/
criterios de evaluación	criterios de evaluación	Estándares MEC
SFWENTEZ Samery restar ruinness antibulated de cuato horiz multiplicar por una citiva y dividir por una citiva en diffusiro como regator en pratire pulsele com cualquiare entategia de discisori como regator en pratire pulsele com cualquiare entategia de discisorimentos discisorimentos discisorimentos discisorimentos discisorimentos discisorimentos discisorimentos controlos de la comunificacia, i ejectiona controlos que a resultante por pore estos plagarimentos existrates el proceso seguido, hacierindose valere si trea necesario de una calculadora. Interintificar las seperiories en el subsidiories com un mencadio (con mercadio (con mercadio con proceso divorte hapa comprando, vendedori, distribuladori, la prepasación de una efecta compressión cualquiare predicti por contrates dividentes por contrates con el contrate distribuladori, la prepasación de una efecta compressión cualquiare cualquiares.	6°MATIR 22 Ciperar com los números maturbales, decimales y incoronarso on entaligar de clacio le estimación, calculadora, propriedades de los númerad y procedimientos (aligoritmos y calcular pou po permita) más adecuados según la naturaleza del calcur conclusivam resultados. del calcur conclusivam estudiados en entalicados es pún la naturaleza del calcur conclusivam estudiados en entalicados es pún la naturaleza del calcur conclusivam estudiados en entalicados es en placaciones, por ejemplo, de compra-venta (relaças, impuesto, presupuesto-enformas, a), de logistica (distribución execusos, punificación de vieja, portación.	
chuches en cada bolsa,) indicadores de logro	indicadores de logro	competencias
·	←□ > ←⑤ > ←≧ > ←≧ >	₽ か

contenidos		Primaria
	contenidos	obj. generales etapa
los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluac	ión Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	
criterios de evaluación	criterios de evaluación	Estándares MEC
TBL22 S.m. y restar números ser de castar orise, núplica por una citra y óvide por una citra divisor como reganto en partes isquales con cualquier estrateja de (increadas, billera y obición, memorización de las telables, proposición de números, calcitadora para investigar poequeña situación con esquisión, incluindore una calcitadora para investigar poequeña situación so esquisión, incluindore una estar encesario de una calculadora. Las directores de esta fuera recesario de una calculadora carta de speciación esta hubinoria como un mercedifica por como porta de como de como de como de como de la como de como de como de como de como de como de como como de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como como de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como porta de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como porta de como de como de como de como de como de como porta de como de como porta de como de co	6°MAT.BL.2.2 Operar con los números naturales, decimales y funccioranse con estratejas de disculo (estimación, calculadora, propriedades de los números) y procedimientos (algorimos y cultare para per permita) más adecuados según la naturaleza del ciliculo para evaluar resultadora, entrare corocularense y huma decisiones en situaciones, por ejemplo, de comprue-verta (heliquis, impuestos, presupuestos-eformas,), de logistica (distribución en execuso, partificación de vierpa.) y rises.	
indicadores de logro	indicadores de logro	competencias clave
TELL 2.1 Sums y resta números naturales de oustro cifras, lica por use oltar y divide por use cita en el divisor como ou prates guales o rosaquistre estratega de citacipo frontellas, gió en parte la citacipo de citacipo de citacipo de números, gió en para investigar poqueñas situaciones ruméricas,, à		

	e e	Ed. Primaria
contenidos	contenidos	obj. generales etapa
Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	
criterios de evaluación	criterios de evaluación	Estándares MEC
"SIMITATE 2.2 Samery restar runners mentales de causa fore, unfolicer por una ciria y dividir por una ciria en el divisor como repartie se pratries justies con cualquier entraliquia de ciscolo (Inventes, bilitary deplese, memorización de las tables, descomposibilo de nitranose, ciscoladario para inventiga propuelas situaciones descomposibilo de nitranose, ciscoladario para mentinga propuelas situaciones proceso seguión, fixaderichose valer el tesa mocesar do veru a proceso seguión, fixaderichose valer el tesa mocesar do veru porte. Selectivo compressión de situaciones como un intercadió (con fixade compressión cualdos servidas, qualeta bebola para repartir, cuántes culturales en calabolase).	6°MMTBL2 Coperar com los números tratales, decimales y incluentos maturales, decimales y compositiones de calculo (estimación, calculadora, propiedados de los números y procedimientos (inglamentos y calculadora, propiedados de los números y procedimientos (inglamentos y calculares por o permitar initra adiculación según la naturaleza del calculo par evaluar resolutados, adecuados según la naturaleza del calcular por evaluar resolutados, entre exchandos en el para decuado es en placaciones, por ejemplo, de compositio el deforma, de calcular delicipados que compositio el deforma, de los deformados del calcular delicipados que compositio el deformados del calcular delicipados que consecuente deli	
indicadores de logro	indicadores de logro	competencias
S*MATBIL2 2.1 Sums y rests números reducisões de custro citras, multiplica por una citra y divide por una citra en el divisor como prequire en priaris liginario con colluções entrades de clacios (menedas, bibles y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar propuentes situaciones numéricas).		
SPAINS IELZ 22. Explicio ordinente y lo por escrito (signifernos escricio pi la signiferno se seguido para a marry restar números retariente de custo coltes, multiplicar por una che y divider por una che en de descono conquien e para les signifernos con cataligar estralega de vidable (morellat, bildies) y dipetat, memorización de las estralega de vidable (morellat, bildies) y dipeta, memorización de las habitaciones numéricas), haciendose valor si fuera mocesario de una calculadora.		
	←□→ ←□→ ←분→ ←분→	 € 9

		1
3°	6	Ed. Primaria
contenidos	contenidos	obj. generales etapa
Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	
criterios de evaluación	criterios de evaluación	Estándares MEC
SFWS-122 Samery rester ruinness hashalised des cauto for multiplicar por una citra y dividir por una citra en el divisor como repartir en pratrie pulsale com cualquiar estratagia de citación formedas, biledar y depleta, memorización de las tables, descomposición de números, calculatora para inventiga propueiras shusciones numéricas. La ejicanto contantes y loyo escoli a lagorimos existrale el proceso seguido, hasinidoses valves el sera necesario de sun actualdora, televistrale sus quesciones en absolucivos como mensallo (con relas donde hago compando, vendedori, distributori, la prepasación de una efecta-compliante cualquiar severán, cualtra bello que receptir, cuntatas	6°MATIR 2.2 Operar com los números matubles, decimales y incurciorante on enterigia de clacio le jestimación, calculadora, popisidades de los números y procedimientos (algorintos y caudipire pou per emital inal adecuados según la naturaleza del calcur corucia propa enterior y procedimientos (alcular por pues enterior y prose procedimientos enteriores), por ejempno, de compra-ventra (inbalas, impuesto, presupuesto-entoriores, por ejempno, de compra-ventra (inbalas, impuesto, presupuesto-entoriores, jud. de logistica (distribución de resupue, particicator de viera, jud. de logistica (distribución de resupue).	
chuches en cada bolsa,) indicadores de logro	indicadores de louro	competencias
S*MATEL2.2.1 Suma y resta números nabrales de cuatro citras, multiplica por una citra y divido por una citra en el cinizor como emporte e pirarse lagor son collegar estrategar de citudo (mondes, estrato en pirarse por son collegar estrategar de citudo) en el cinizo calculadora para investigar prequeñas situaciones numéricas		
"S'MATRIZEZ E Epitica orainente y lo pre estroli (legipimone sectical piccone seguido para a marra y restar números relutades de cuatro cirtas, multiplicar por una cita y divider por una cita en el delivor comparte ne partes iguales con cualquier estrategia de abboli (mondalla, fullicar y depitat, memorización de las estrategia del abboli (mondalla, fullicar y depitat, memorización de las estaciones númericas), haciendose valer el fuera necesario de uma calculadora.		
3º MAT.BL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir	←□ > ←Φ > ←분 > ←분 >	 ≢ り

30	e	Ed. Primaria
contenidos	contenidos	obj. generales etapa
Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	l Estándares
criterios de evaluación	criterios de evaluación	MEC
"SIMITATE 2.5 amary restar runness mentales de cuata order, unificar por una ciria y dividir por una ciria en el divisor como regartia en parties justiles con cualquare entaliqua de ciscolo (montes). Estivo y dipoles, memorización de las tablas, descomposibles de runnera, ecipiladoras para mentinga properates abusciones descomposibles de runnera, ecipiladoras para mentinga properates abusciones mentinecas, experiencia obtantes play one centra destarbancia de la presidencia en abusciones como un mencadia (por restarbancia presidencia en abusciones como un mencadia (por restarbancia presidencia cualtros enerdias, cualtra bebida para repartir, cualtras churbare en casta bloca.)	6°MATEL22 Operar con los numeros raturales (denimilar) interiorentes per entretagia de elicito (estimación, calculadora, propriedades de los números) procedimentos propriedades de los números) procedimentos de calculadoras propriedades de la números) procedimentos de calculadoras percentadoras, de calculadoras entretagias, asistentes de calculadoras percentadoras, de calculadoras promo descinores, por ejempo, de comprave-varia pelestas, processos processos processos percentadoras, de logistica (distribución de recursos, planificación de viejes) y otras.	
indicadores de logro	indicadores de logro	competencias clave
19*MATBI.2.2.1 Sums y rests números naturales de custro crima, multiples por una cifin y divide por una citin a en el divisor como regarto e partir la pulsa con cualquiri entategia de cistolo (monetas, sobilistes y deplas, mandacción de las tablas, composición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas).	**PAMEALE2.1. Suma y resta humanos contactas de dos classes con subjete estantiquia de cilculo (innovales, dedos, colipica, ciclulation para investiga repositatis situaciones numiciones. **PAMEALE2.1. Suma y resta humanos contactas de tres chiary multiplica par 1, forma suma de sumandos naturales de tres chiary multiplica par 1, forma suma de sumandos naturales de tres chiary multiplica par 1, forma suma de sumandos colaristica para investiga prequista estudioris. **PAMEALE2.1. Suma y resta númenos sen el divisor como regione per qualte subsucciones de coloris. **Calculario mantales de do auto forma multiplica por una olha y divisi por una olha en el divisor como regione per partie subsuccione di cultiplica por una olha en el divisor como regione per partie subsuccione diciculario pinoriale, billica multiplica por una olha y divisi por una colla en el divisor como regione de pratiento de sub table. **GAMEALE2.1. Opera con no in numero subsuccione para investiga prepulsario subsuccione de cilculo injunenta, delimination, propiedidade de los números). **SAMEALE2.1. Opera con no infurenzo subsucciones por propiedidade de los números. **SAMEALE2.2.1. Opera con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con calculario propiedidade de los números). **SAMEALE2.2.1. Opera con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con los números nuturales, decionales y socionales con el finantina con los números nuturales, decionales y socionales y socionales y socionales y socionales y socionales y socionales y soc	
"FWATEUZ-Z Explica oralinente y lop on estato (oliginamies estatos) el proceso equido por as amar y retar números naturas de cuatro coltra, mulgiciar por una chia y dividar por una chia en el delivor compario esparies paries paries paries estategia del actual (mondale, fullicar y dipitat, memorización de las estategia del actual (mondale, fullicar y dipitat, memorización de las situaciones numéricas), haciendose valer si fuera nocesario de una calculadora.		
3ºMAT.BL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir	(□) (□) (□) (□)	1 • • • •

30	6	Ed. Primaria obi, generales
contenidos	contenidos	etapa
Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación criterios de evaluación	Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación criterios de evaluación	Estándares
	CINETIOS DE ENAIGRACION	MEC
"FWATELE 2.5 amay yeater número manularies de cuato riche, mulplicar por una cifra en el divisor como regarto en prime spusies com cualquier estratigas de cubicilio (mondes, biblicary deplem, memorización e las sables, claudo (mondes, biblicary deplem, memorización para investiga proprieta situaciones descurrigación de números, calculatora para investiga proprieta situaciones procesos appuis, houjentos valer si la proceso appuis, houjentos valer si la literáticar las operaciones en situaciones como un menscallo (con relesta cumplentos cualquieros en estabulación y imperazion de una festas cumplentos cualtos servician, outertos plantes para festas cumplentos cualtos servician, outertos plantes para festas cumplentos cualtos servician, outertos beblicas para repartir, cuántes culturas en casa bioso.).	6°MATISL22 Operar con los sumeros trautables, décimilades provincias de la constanción cualculadora, propriedades de las fundamenta y procedimientos supposidades de las fundamenta y procedimientos (siliporimeno y cualquier sepo que germalia plina declacados según fa maturaleza de clacidos para envalente resultadora, entras cronclusiones y tomas decisiones en siliacadores, por ejemplo, de comprar-vanta pilelagos, processos personas, de logistica (distribución de recursos, planticación de viejes	
indicadores de logro	indicadores de logro	competencias clave
S*MAT.BL2.2.1 Sums y rests números naturales de custro citras, mulgicia por un cibra y dirás por una citra en el civisor como mulgicia por una cibra y dirás por una citra en el civisor como cumo como de la civisor de la civisor de la civisor como bilates y dejerca, memorización de las tablas, desconposición de números, calculadora para investigar proqueñas situaciones numéricas) números,	**PMME 22.1 Sums y retain furners combination de cisico (incredes, dedos, ciclosis, ci	
"S'MATRIZE 22.E Explica oralimente yo por escrito (algorithos escritos) de jorde a amurar y retata números naturales de cuatro citras, multiplicar por una citra y divider por una citra est de vision o magente espartes supesso con auturales estregas de cicclos (monedas, billetes) y dejetos, menorizacion de la estregas de cicclos (monedas, billetes) y dejetos, menorizacion de la estregas de cicclos (monedas, billetes) y dejetos, menorizacion de la debas, descripcionido de mineros, ciclosidar por la menorización de una calculadora.	6°MAT IS.2.2.2. Formula los procedimientos (algoritmos y cualquier app que permita) más adecudos segon la naturaleza del cilculo para operar con los numeros naturales, decimies y faccionarios con estrategias de cilculo (estimación, calculadora, propedades de los numeros).	
3º MAT.BL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir	C*MAT.Bl.2.2.3. Evalúa resultados numéricos derivados de las operaciones y tomar decisiones en aluaciones, por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas), de logistica (distribución de recursos, planificación de viajes) y ortas.	₽ 9

3° contenidos	posterios	Ed. Primaria obj. generales
Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	etapa
criterios de evaluación	criterios de evaluación	Estándares MEC
"STMETE 2.5 Sense y rester números mentales de casa to color. Emploizer por una ofra y dividir por una ofra en el divisor como regartire en prates justies com cualquare estrategia de cilculo (moredas, billores, y deplore, memorización de las tables, descompación de números, calculadora pera investiga proquelas situaciones enteriorismos productivos de la como de la color de las tables, memorización de números, calculadora pera in enteriorismo de una fenta compación, finalización enterior a las mocesarso de una proceso applica, finalización enterior a las mocesarso de una finalización de la finalización venidor de distributorista que propriación de una finalización de la finalización de una finalización de la finalización de la color de la distributorismos de distributorismos	6°MATIBLE2 Ciperar con los números naturiles, decimales funcionaries con entrategia de disculo (estimación, calculadora, propriedades do los números) y procedimentos (applicambros) vosalujes pou permital más adecuados espón la naturaleza del calculo para evaluir resolutaria, como para esta plante presente presente para como para venta plantes, presente presente, para como para venta plantes, presente presente, para (distribución de recursos, planticación de viajes) y otras.	
indicadores de logro	indicadores de logro	competencias clave
S*MAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de ouatro citras, mulplica por una citra y divide por una citra en el divisor como pregunto en porte y qualen con conquien estarga de miser como condes, regional de pregunto en conseguente estarga como condes. Con conseguente estarga en conseguente en conse	**PAME E2.2.1 Sums y rests números contrables de dos class con culpiule estrategia de cilculo (nomedas, cidos, coljesta, culculation para mestaga propertia situaciones numérosa) **PAME E2.2.1 Sums y rests números numéros de terro class y multiplica por 12.4.4 y sonor suma de susanotes nutirates de terro class y multiplica por 12.4.4 y sonor suma de susanotes culturates que la mestaga propularia situaciones numérosa) **PAME E2.2.1 Sums y rests números culturates de causa forces prospirates situaciones numérosa) **PAME E2.2.1 Sums y rests números culturates de causa forces multiplica por una cita en el divisor como reporte ser partes gueles com cualquier estrategia de cilculos (providas, billora) perplies restricanos de las tables, descomposición de números, calculations para investiga propules situaciones númerosa) **PAME E2.2.1 Opera com los números maturates enterlargias de cilculos (providas, billoras, enterlargia) por quella de los números). **PAME E2.2.1 Opera com los números maturates, decimilar y exocuranos con formales con estrategias de cilculo (perimación, calculations, propriedades de los números). **PAME E2.2.1 Opera com los números números números (perimedos y elementos). **PAME E2.2.1 Opera com los números números (perimedos y elementos). **PAME E2.2.1 Opera com los números números (perimedos y elementos). **PAME E2.2.1 Opera com los números números (perimedos y elementos). **PAME E2.2.1 Opera com los números números (perimedos y elementos).	CMCT CAA CSC
SPIASTALE 22.2 Explica oralmente y log por estato (signamos estatos) el giognamos estatos que a marra y retair números rebules de cuatro cirtas, multiplica por una citra y dividor por una cirta en el divisor com practire partes iguales com calcular estatogia de acticula (moneta), bilitare y dejatos, menorizacion del la estatogia del acticular (moneta), bilitare y dejatos, menorizacion del la delladas, descripcation di miemas, decisional per se relatiga popularia calculadora.	6°MAT 8.2.2.2. Formula los procedimientos (algoritmos y cualquier apo que permita) más adecuados según in naturaleza del cilculo para operar con los numeros naturales, decimales y faccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedado de los números).	
3ºMAT.BL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir	5°MAT.BL.2.3. Evalua resultados numéricos devinados de las operaciones y tomar decisiones en situaciones, por ejemplo, de compra-venta (rebigas, impuestos, presupuestos-reformas), de logistica (distribución de recursos, gianticación de viajes) y orizas.	₽ 9

3°	6	Ed. Primaria
contenidos	contenidos	obj. generales etapa
Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	Todos los necesarios para poder evaluar los procesos expresados en el criterio de evaluación	b) g)
criterios de evaluación	criterios de evaluación	Estándares MEC
"SIMBITEL SEARMEY relater furniess mentalised de causo for multiplicar por una ofra y dividir por una ofra en el divider como regartin en pratris siguistic con cualiquer estrategia de classification forméta. Eliberary depleta, memorización de las tables, descompración de furnieros, calculators para investiga propuelas situaciones entrendicas, a, ejection de colorates y por section de lagrantinos excentiga el commencia, esta de contrates y por section de lagrantinos excentiga el fuertificar las apreactiones en tabulaciones como un mencalific (por inclusión den haja compositar, verededo, distributor), impresación de una festa-cumplenár (cualitos veredes, cualitatos finalis para escripartir, cualitata doutrales en casal basica.	6°MATISL2 Coperar com los números maturiles, decimiles y información calibidadora, propiedados de las números maturiles, decimiles y existenciores con extende de cision (estimación, calibidadora, propiedados de los números) y procedimientos (algoritanes) casaligar quo permittin más adocuados según la maturidaca (algoritanes) casaligar quo permittin más adocuados según la maturidaca sobre considerador y forma decimientos en mitaciónes, por ejempo, de compare venta (helesia, presente) presupuestar comunas, ún decimiento, de conjunto calibidado de recursos, planificación de viejes.) y otras.	EA BL 2 2.5(3.1/3.2/3.3/ 4.1/5.1/5.2/6.1/ 6.2/6.3/6.4/6.5/ 6.6/6.7/6.8/8.1/ 8.2/8.3/8.4/8.5/ 8.6/8.7/8.8/8.9/ 8.10/8.12/8.13/ 8.14/9.1/9.2
indicadores de logro	indicadores de logro	competencias clave
SPMATEL2.2.1 Sums y rests números nahurales de cuatro citras, multiplica por una citra y divide por una citra en el divisor como moderna por una citra y divide por una citra en el divisor como cuatro de la como como como como como como bilides y debitos, memorización de las tablas, descomposición de números, catoludora para investigar proqueñas situaciones numéricas.), in catoludora para investigar proqueñas situaciones numéricas.	**PAME E2.2.1 Sums y rests números contrables de dos class con culpiule estrategia de cilculo (nomedas, cidos, coljesta, culculation para mestaga propertia situaciones numérosa) **PAME E2.2.1 Sums y rests números numéros de terro class y multiplica por 12.4.4 y sonor suma de susanotes nutirates de terro class y multiplica por 12.4.4 y sonor suma de susanotes culturates que la mestaga propularia situaciones numérosa) **PAME E2.2.1 Sums y rests números culturates de causa forces prospirates situaciones numérosa) **PAME E2.2.1 Sums y rests números culturates de causa forces multiplica por una cita en el divisor como reporte ser partes gueles com cualquier estrategia de cilculos (providas, billora) perplies restricanos de las tables, descomposición de números, calculations para investiga propules situaciones númerosa) **PAME E2.2.1 Opera com los números maturates enterlargias de cilculos (providas, billoras, enterlargia) por quella de los números). **PAME E2.2.1 Opera com los números maturates, decimilar y exocuranos con formales con estrategias de cilculo (perimación, calculations, propriedades de los números). **PAME E2.2.1 Opera com los números números números (perimedos y elementos). **PAME E2.2.1 Opera com los números números (perimedos y elementos). **PAME E2.2.1 Opera com los números números (perimedos y elementos). **PAME E2.2.1 Opera com los números números (perimedos y elementos). **PAME E2.2.1 Opera com los números números (perimedos y elementos).	CMCT CAA CSC
SPIASTALE 22.2 Explica oralmente y log por estato (signamos estatos) el giognamos estatos que a marra y retair números rebules de cuatro cirtas, multiplica por una citra y dividor por una cirta en el divisor com practire partes iguales com calcular estatogia de acticula (moneta), bilitare y dejatos, menorizacion del la estatogia del acticular (moneta), bilitare y dejatos, menorizacion del la delladas, descripcation di miemas, decisional per se relatiga popularia calculadora.	6°WAT BL222. Formula les procedimientes (algoritmes y cualquier app que permita) más adendades sego in indusaleza del circulo para operar con los numeros naturales, decimales y fisacionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de tornizense).	
3 ^o MAT.BL2.2.3. Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir	S*MAT.B.2.2.3. Evalúa resultados numéricos derinados de las operaciones y tomar decisiones en aluaciones, por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas), de logistica (distribución de recursos, planificación de viajes) y otras.	₽ 9

Documento puente LOMCE: observaciones

ÁREA: MATEMÁTICAS	ÍREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 4, GEOMETRIA					
	28	32	4º	59	62	E.PRIM ARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Vocabulario ondma <u>dobaio issuiorda doc</u> cha al <u>lado dolanto distris</u> amba <u>abaio</u> , ontro	thosbulario oncima, debaio isculorda, de- rocha, el lado delante debaio, emba, abaio, entre Montifesción, unalización democimientes.	Dez isado de maximiento con la utilizado del vecabulario adesuado, identificado y realizado, de moximientos	Satoma de <u>monforadas cartesimas.</u> Circa e ladiorecha, e lajacujeda. Circa de 90°, 180° <u>y</u> 270°	<u>L'Olización</u> del sistema de <u>monferadas</u> participasas <u>Ginss</u> de 90°, 160° <u>v</u> 27°0°	La <u>representación</u> domental del <u>messio.</u> Bresios Instrumentos de <u>priontación</u> ,	5) h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS E VALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1º MAT SU A. <u>Utilizar</u> los <u>birminos</u> "ordima debas, secunda derecha el lada delente, debá, emba alhais, entre para disente, debá, emba alhais, entre presto el <u>altr</u> en estición de un <u>obieto</u> con respecto el <u>altr</u> en entermos concentra.	29 MATSLA4. Enforcementments: anxients decembs are the plants, used to materials meriodates new describe cambins on situationes de increas.	31 MAT SM. 4. <u>Describir of meximinate</u> de un punto a gian un distribusmissiba hariamatian y profession or una giberdia de sula o j <u>uent</u> sobre una <u>puedria la laborata</u> , parriara, che.	4º MAT SIA A <u>Com Hill</u> position may maximishin ser agricultang on un plano specific, un requist, un fillular, son modicestes, distancies, fession, since	SEMAT BLAA. Organity o interpretar position by may may mission or produced an enterpretary and make a produced an enterpretary with and of attention, formularly since personal distance by alternative and distance and distance and distance area.	8º MAT SIA A. Interpretaruna restresside especial (procuis de un ideorario, plano de ness o pubblica) resizeata partir de un sistema de referencia para gripala a per distinha pritorea.	5A5LA 1-4/17
INDICADO RES DE LO GRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICAD ORES DE LO GRO	IN DICA DORES DE LO GRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADO RES DE LOGRO	COMPETENCIAS
14 MAY 504-31. USEraje o Kimima "menen dibinis kanindia disebba eljabi, disebb dibinis emba, giang, urbo" para disebbili o standin disebbili sen mapetiti a giang on arikaman geranal n.	I MATSUAAL (Ministro Memicas Terrima debia insulandi deministra allatio, debiato debia, with adam, withif para deministra insulandi di unglahip wan respectiva adia mendamantanian. PI MATSUAALI, finalism mariamining, pandidak deministrativa wan deministrativa matandak deministrativa wan deministrativa matandak deministrativa wan deministrativa pandisis operativaman di kuman.	1900/1900/1000/1000/1000/1000/1000/1000	"moine debies, insciente direction el latin debiets debiets embe gibes, rotte" para dissolit le seminio de combieta com respecto agian or anticera comoción. 20 MET DEA flashina movimientos inscientes debiets debiet	NAME SAAJ Milital vollembra "morina dishan imanish damba i alika dishan damba i alika dishan damba damba i alika dishan dishan damba	1900/8 004-1 (Mins to Minsing) "come plains in accords demands which, distant datable which, which will be a compared to the plant of the property of the plant	OMET CEU OMET CEU
		un punto a <u>ntro</u> , con <u>dos dissamientos</u>	Section 500 A.1 (Section 5 minimized to un position agine on displanamentally instruction or use alterating for sale origing to observe manifestal laborate, amines of: # MAR 500 A.1 (Section positioning amount of the section of th	a month of the control of the contro	a more source, contended memory or un purb again, conficialments in herentalism variation or unauthorized souls or jump order una pusiciale filtration contended authorized source, contended	CLU CLU
				SHAPE ALA J. Careche is deposed as packed on all shape of the packed on all shape of the packed on all shape of the packed as the shape of the packed on all shape on all on all sha	and the state of t	OMET CELI OMET CEC

La tarea que nos ocupa

LOMCE

- Primaria
- Procesos mentales directamente en criterios de evaluación (por construcción)
- Conseguir un mini-documento puente

LOE

- Secundaria
- Procesos mentales en objetivos de área y de etapa y en criterios de evaluación
- Conseguir un mini-documento puente

La tarea que nos ocupa

LOMCE

- Primaria
- Procesos mentales directamente en criterios de evaluación (por construcción)
- Conseguir un mini-documento puente

LOE

- Secundaria
- Procesos mentales en objetivos de área y de etapa y en criterios de evaluación
- Conseguir un mini-documento puente

La plantilla de trabajo para LOMCE EDUCACIÓN PRIMARIA CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA: BLOQUE DE CONTENIDO NIVEL: **OBJETIVOS DE ETAPA:** CONTENIDOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO CCLV UUDD

La plantilla como tiene que quedar

EDUCACIÓN PRIMARIA

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO 1º CLI BLI.1.1. Participa, <u>respondiendo a estimulos</u> del <u>adulto</u> , en situaciones de comunicación coal del note dicutación (conversación es y <u>dialogos</u>) respetando el <u>turno de palabra.</u>		UUE D
Effatago y nomas de interacción coal aprendidas respeta el tumo de pablica percepida y preguntor para acertiguar el significado de expresiones o pablicas que no se comprenden y para pedia ajuda. Stanciones de comunicación, dirigidas o espontáneas: a ambiéa si dislogos, converaciones, simulaciones y juegos de los que representen saludos y presentaciones. Intervención en situaciones dirigidas respondiendo a preguntas para pisponer temas y expresar la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o descruendo.	JPCLIEALI. Participar en dislogos y convenzaciones giundando el tumo de publia, esperando su gustor y esperiencias especialendo a estimulos para participar en la comunidación.			
Utilización de estrategias de comprensión de los mensajes orales atención, retención, anticipación del contenido y de la strucción mediante el contecto verbal y no verbal reconocimiento del sentido global. Comprensión de tentos orales con finalidad didáctica o de uso cotidiano.	1º CLL BL1.2. Capta r el sentido global de la información verbal y no verbal de textos orales próximos a su experiencia resumiendo oralmente el contenido.	1º CLLBL1.2.1. Identifica el tema y el destinatario en textos orales próximos a su experiencia (descripciones, cuentos, anécdotas, chistes, avisos, instrucciones, etc.)	ccu	
Información personal básica.	Commence of Contention	1º CLL BL1.2.2. Resume el contenido de textos ora les de los géneros más habitua les del nivel educativo	CAA	
Importancia de la mejora en expresión ora l. Orden lógico de los textos orales descriptivos y narrativos. Recursos de la expresión ora l. pausas, volumen, entonación.	1ºCLLBL1.3. Producir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo siguiendo un orden lógico,	1ºCILBLI.31. En la producción de textos orales controla el ritmo y el tono de voz y pronuncia adecuadamente.		
Importancia de la mejora en expresión coa L. Espresión y producción de textos coales lítera ricos y no literarios: (na riativos, cuentos opopulares, addivinanza, experiencias persona les descriptivos: descripciones sencillas de personas, animales y coass; expositivos soficiand y aportación de información;	utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados.	1º CLLBLI 32. Produce <u>a partir de modelos</u> textos orales de los generos más habituales del nivel educativo (descripciones de personas animales y objetos y narraciones de experiencias y cuentos)	CCII	
formulación de preguntas, utilización de formulas de cortessa, conversaciones telefónicas, breves exposiciones de conocimiento; instructivos: instrucciones, avisos,		1º CLLBL1, 3, 3. En conversaciones y diálogos adapta el lenguaje a la situación de comunicación.	ссц	
notas, recetas; argumentativos; refranes, etc.). Expresión de mensajes verbales y no verbales.		1º CLL BL1.3.4. En la producción de textos orales, organiza la información siguiendo el orden y	CCLI	

Paso 1

Partimos del criterio de evaluación del curso y área.

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	ССВВ
		MAT1 llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions ari tmètiques.		

Paso 2

Relacionarlo con uno o dos contenidos del curso y área.

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB
	BLOC 1 NOMBRES I OPERACIONS Nombres enters, decimals i fraccionaris - Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres. - Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc. - Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques. Operacions - Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals.	MAT1 Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.		

Paso 3

Relacionar el criterio de evaluación y los contenidos con los objetivos de área.

- ¿Cuántos?
- Relación difícil.
- Relación imposible.

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	ссвв
1. Utilitzar el coneixement matemàtic per a comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana, i reconèixer el seu caràcter instrumental per a altres camps de coneixement. 2. Reconèixer situacions del seu medi habitual per a la comprensió o el tractament de les quals es requerisquen operacions elementals de càlcul, formular-les per mitjà de formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les utilitzant els algoritmes corresponents, valorar el sentit dels resultats i explicar oralment i per escrit els processos seguits.	nombres de més de sis sifres. - Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc. - Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques. Operacions - Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitz ant nombres naturals.	MAT1 Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numériques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.		

Paso 4

A partir del criterio de evaluación obtenemos los indicadores medibles y observables.

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCE
1 Utilitzar el coneixement matemàtic per a comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana, i reconèixer el seu caràcter instrumental per a altres camps de coneixement. 2 Reconèixer situacions del seu medi habitual per a la comprensió o el tractament de les quals es requerisquen operacions elementals de càlcul, formular-les per mitjà de formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les utilitzant els algoritmes corresponents, valorar el sentit dels resultats i explicar oralment i per escrit	BLOC1 NOMBRES I OPERACIONS Nombres enters, decimals i fraccionaris - Ús en situacions reals del nombre i grafia dels nombres de més de sis xifres. - Equivalències entre els elements del Sistema de Numeració Decimal: unitats, desenes, centenes, etc. - Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques. Operacions - Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals.	i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes multiplicacions divisions, comprovant el resultat obtingut mitiancant l'aplicació de	MAT1.2 Indica el valor posicional de les xifres i ordena nombres naturals de més de 6 xifres. MAT1.3 Calcula sumes restes, multiplicacions i divisions.	

els processos seguits.

Paso 5

Relacionar los indicadores de evaluación con las competencias.

- ¿Es CAIP o CPAA?
- ¿Cuántas competencias en cada indicador?.

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	ссвв
1 - Utilitzar el coneixement matemàtic per a comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana, i reconèixer el seu caràcter instrumental per a altres camps de		naturals, indicant el valor posicional de les seues xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant	valor posicional de més de 6 xifres. MAT1.2 Indica el valor	CMAT
coneixement. 2 Reconèixer situacions del seu medi habitual per a la comprensió o el tractament	aritmètiques. Operacions - Propietats de les operacions i relacions entre elles utilitzant nombres naturals.	mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions	restes, multiplicacions i divisions.	CMAT
de les quals es requerisquen operacions elementals de càlcul, formular-les per mitjà de formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les utilitzant els algoritmes corresponents.		aritmètiques.	MAT1.4 Comprova el resultat mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.	СРАА
valorar el sentit dels resultats i explicar oralment i per escrit els processos seguits.				

Documento puente LOE: observaciones

TES AMERICANA

Document Pont 3er ESO Área: MATEMÁTICAS (MAT)

Objectius d'àrea	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors	CCBB
1. Millora la capacita de persament reflevos i incorpora al llenguarge i modes d'argumentacio les formes d'opressió i conomere materialo, tart en els processos materiales o ciertifica com en conomitar a la composicio de la composicio de la composicio de la composicio de probetimen que el piantegen en la vidad quatidiana d'acordi anti modes propis de l'activida materialistico on mar a recipioracio setematica d'alternative ju, la precisió en el fuen quasque, la la fesobilitar per a modificar el porte de vista o la pesseveranya en la busca de solucions.	BLOCI. CONTINGUTS COMUNS — Planificació I utilització d'estrafejies en la resolució de problemes, com ara el recompte exhausta, la notucio o la busca de problemes anns, i comprovacio de l'ajust de la solució a la situació plartejada.	MAH). Hamfoar utilitare estrategies i teóriques de residuo de probleme, com ana el recompte enhaustu, la inducció a la busca de problemes atins i comprovar fayast de la solucio a la situació plarregada.	técniques de resolució de problemes:	CPAA CMAT CPAA CMAT CPAA CMAT
1. Millorar la capacitat de pensament reflexió i incorpora al lleurios periodes d'argumentació les formes d'expressió i d'argumentació les formes d'expressió i proposa de la companya de la companya de la capacitat de la capacitat humana, arí de comunidar-se de manera clara, concisa i procisa. 8. Actuar davant dels problemes que es puntagen de la capacitat de la companya de la companya de la capacitat de la companya de la capacitat de la cap	BLOCI. CONTINGUTS COMUNS — Descripció verbal de nalacione quantitatives i espacials i procediments de resolucio per mitja de la terminologia precesa. — Conflança en les própies capacitats per a afrontar problemes, comprendie les relacione maternátiques i prendre decisione a pastir d'estes. — Persevenença i l'etabilitat en la busca de solucions als problemes i en la millora de les solucions trobades. BLOCS. ESTADISTICA I PROBABILITAT — Experiments alexanis. Successor i espai mostral. L'tilització del vocabulari adequat per a descriuse i quantificar situacions relacionades amb l'atzar.	quantitatives i informacions que incorporen elements matemátics;	MAIZ-1. Expressa verbalment amb precisió reconaments que hocoporen elementes matemátics. MAT2-2. Espressa verbalment amb precisio relacionos quantitativos que incorporen elements matemátics. MAT2-3. Expressa verbalment amb precisió informaciones que incorporen elements matemátics. MAT2-4. Reconoción la utilita a isimplicita del llenguarge matemátic.	CCLI CMAT CCLI CMAT CCLI CMAT
Aplicar amb soltesa i adequadament les ferramentes matematiques adquirides a situacions de la vida diária. Detectar els aspectes de la realitat que siguen quantificables i que permeten interpretar pulles religios de la constancia de la	BLOC2. NOMBRES - Nombres racionals. L'omparacio, ordenacio i representacio sobre la recta. - Decimals i fraccions. Transformació de fraccions en decimals i vioeversa. Tacatente marcia federacti entides Especial.	MAI3. L'abular expressions numériques senzilles de nombres racionals (basades en les quatre operacions elementals i les poténcies d'exponent enter, que continguen,	racionals.	CMAT

Perfil de área para LOMCE primaria

	PERFIL	DE AREA	
ARI	EA: MATEMATICAS	NIVEL: 1º EDUCACION PRIN	1ARIA
BL	CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGRO	CCL
Ì	1º MAT BL.1.1. Analizar enunciados de problemas orales y gústicos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorion imediato utilizando estrategias como: identificación de los dabos y de la pregunta, la sele	1º MAT BL.1.1. A malica enunciados de problemas orales y gráficos relacionados con objetos, helo rey situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias como: identificación de los distos y de la pregunta, la selección de las operaciones necesarias y el porqué.	CMCT CCLI CAA
	1º MAT BL1.2. En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas utilizar diferentes estategias, como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema y la representación mediante dibujos, comunicando con daridad el proceso seguido.	1º MAT BL1.2.1. Utiliza estrategias, como la mari pulsación y la experimentación con materiales ratacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos, como juego o experimentación, en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas.	CMCT
		1º MAT BL.1.2.2. Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su propio l'enguaje al manipular y experimentar con materiales.	CMCT CAA CCLI
1	4º MAT BL1.3. Reconocer y utilizar el vo cabulado del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquidos y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.	1º MAT BL1.3.1. Recono ce y utiliza el vo cabulatio del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos.	CCLI
	1º MAT BL1.4. Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar	1º MAT BL1.4.1. Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad	CAA
	cuando le cuesta realizarla.	1º MAT BL1.42. Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla.	SIEE
	1º MAT BL1.5. Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir y	1º MAT BL1.5.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	SIEE
	expresar sus opiniones sobre el resultado.	1º MAT BL1.5.2. Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea.	CAA
	1º. MAT Bl.1.6. Buscar y seleccionar información en diferentes medios Corales, en papel o digitales) de forma gui ada. Almacenar la información digital de forma diecta. Organizar la información utilizando la escritura edyculando imágenes o a través de textos corlos como avisos y notas.	1º MAT BL.1.6.1. Busca y selecciona información sobre termas de infesis que se tabajar en el nire deucativo siguiendo las indi esciones del adulto utilizando los difesentes recursos de forma cuidadosa.	CAA
2	1º MAT BL2.1. Lier y escribir el valor de números naturales hasta dos ortas, en situaciones de carácter numéro de ada y septonales tales como, carácter numéro de ada y septonales tales como, tareas, juegos con la intendión de medir, contas, ordenar o cemparar dichos números utilizando monedas, patitos, gomets	1º MAT BL2.1.1. Les y excribe el valor de números natustes heats dos citras, en situaciones de oracides numéros de aula y personales tales como, edades, tallas, estaburas, la feta, el orden en las tranas, pegos con la infención de materio, conta, ordena o comparar dichos números utilizando monedas, palifice, gomets,	CMCT CCLI CSC
	1º MAT BL2.2. Sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo(monedas, dedos, objetos, calculadora para	de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo	CMCT CAA CSC



Perfil de área para LOMCE primaria

	PERFIL	DE ÁREA		
ÁRI	EA: MATEMÁTICAS	NIVEL: 1º EDUCACIÓN PRIM	/IARIA	
BL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO		
	1º MAT BL1.1. Analizar enunciados de problemas orales y gráficos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias como: identificación de los datos y de la pregunta, la selección de las operaciones necesarias y el porqué.	1º MAT BL1.1. 1. Analiza enunciados de problemas orales y gráficos relacionados con objetos, hechos y situaciones del entorno immediato utilizando estrategias como: identificación de los datos y de la pregunta, la selección de las operaciones necesarias y el porqué.	CMCT CCLI CAA	
	1º MAT BL1.2. En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas utilizar diferentes estrategias, como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema y la representación mediante dibujos, comunicando con claridad el proceso seguido.	1º MAT BL1.2.1. Utiliza estrategias, como la manipulación y la experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos, como juego o experimentación, en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas.	CMCT CAA	
		1º MAT BL1.2.2. Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su propio lenguaje al manipular y experimentar con materiales.	CMCT CAA CCLI	
1	MAT BL1.3. Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.	MAT BL1.3.1. Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos.	CCLI	
	1º MAT BL1.4. Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar	1º MAT BL1.4.1. Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad	CAA	

Perfil de área para LOE secundaria

Clerk	775	o.A)	N	IATEN	ATIC	UES		Perili del Area SECUNDARIA 3er. ESO
			18	DICA DO F	S D'AVA	LUACIÓ		
1	MAT 1.1.	Planitica i recomple			si lecriq	ues de re	sdució de	problemes : VIII tta el
2	MAT 1.2.	Planitica i Inducció.		es kalégle	s i lécriq	ues de re	sdució de	problemes: VIII to la
3	MAT 1.3.	Planitica busca de			s i lécriq	ues de re	sdució de	problemes: VIII to la
+	MAT1.4.	Comprove	l'alus le	le la solu	dő ob lings	sia a la s	kaado plar	rklata.
5	MAT2.1.	Expressa malemate		ent amb	precisio	racname	nt que	Incorporen elements
6	MAT2.2.	Expressa elements			precisio	relaction	quant la	dues que incorporen
7	MA T2.3.	Expressa malemate		ent amb	precisio	Imbrina	ions que	Incorporen elements
8	MAT2.4	Reconeix	la ulli la	l simplid	lai dei Iler	gualge m	akmālc.	
9	MAT3.1.	Calculate	spresslor	ns ruméd	ques serc	illes de r	ombres rai	donals.
10	MAT3.2.	Calculae	presslor	ns numéd	ques sero	illes amb	poléncies	d'exponent enter.
11	MAT3.3.	Aplica co	rre c karne	niles regi	es de prio	rital.		
12	MAT8.4.	Fa O: ale	qual de :	signes i d	e parénie:	ls.		
13	MAT4.1.		ts armb to					a resoldre problemes conlexi d'altres camps
14	MAT4.2.		ts armb la					a resoldre problemes conlext d'aites camps
15	MAT4.3.		probleme	s relacio	nati amb	la tida		llal numérica per a o emmarcais en el
16	MAT4.4	proporcion	nals, Ink	eressos,	ekt. per a	resoldre	probleme	nlaiges, repariments s relacionals amb la de coneixement.
17	MA T 6. 1.	Expressa enuncial.	per mi	la del lle	engualge	algebraic	una proj	olelal donada en ur
18	MA.T6.2.	Expressa	per mi la	del lleng	ualye alge	braic una	relació do	nala en un enuncial.
19	MA T6. 1.	Observa reals en c			eqCEncle	s rumén	jues ob tr	ngudes de situacions
20	MAT6.2.	Oble la li-			seqClenc	es rumé	iques ob I	ngudes de situacions

98	775	MATEMATIQUES	Perill del Área SBCUNDARIA 3er. BSO
21	MAT6.3.	Oblé la fórmula corresponent en seqüéncies num situacions reals en casos sendils.	édques oblingudes de
22	MAT7.1.	Resol problemes de la sida quolidiana miliançani el p de primer grau.	lanidameni d'equacion
23	MA 17.2.	Resol problemes de la sida quolidiana miliançani el p de segon grau.	lanidameni d'equacion
24	MA 17.8.	Resol problemes de la vida quolidana miliançani el pi lineais amb dos incógniles .	lanklameni de siskmes
25	MA.17.4	Resol problemes de la sida quotidiana mitançani la r primer grau.	esolució d'equacions de
26	MA.T7.6.	Resol problemes de la ulda quolidiana miliançani la r segon grau.	esolució d'equacions de
27	MA.T7.6.	Resol problèmes de la sida quolidiana miljançani la lineals amb dos incógniles.	a resdució de sisleme
28	MATS. 1.	Reconeix I descriu els elements I caracteris liques de le	s tigures planes.
29	MAT8.2.	Reconeix I descriu els elemenis I caracieris liques dels	cossos elementais.
30	MAT8.8.	Reconeix I descriu els elemenis I caracieris liques geométiques.	de les configuracion
31	MAT9.1.	Calcula les dimensions reals de figures representate dibutsa croquis a escales adequades.	es en mapes o plans
32	MAT 10.1	Utilità el lecrema de Tales per a realitar mesure inaccessibles.	s indirecies d'element
33	MAT 10.2	Utilità el lecrema de Pilàgores per a realitar mesure inaccessibles.	s Indirecies d'element
34	MAT 10.3	Utilità les fòmules usuals per a realitar mesure inaccessibles.	s Indirecies d'elements
35	MAT 10.4	Utilita el leorema de Tales per a oblindre les mesur volums dels cossos elementais per millà d'illius bacton la tida real o en la resolució de problemes geomètics.	
36	MAT 10.6	Utilita el lecrema de Plàgores per a obtinire les mes I volums dels cossos elementais per mittà d'illustraci de la vida real o en la resolució de problemes geométro	ions, d'exemples presos
37	MAT 10.6	Utiliba les fòmules usuals per a oblindre les mesure volums dels cossos elementals per mi la d'illus kaclon la sida real o en la resolució de problemes geomètics.	
38	MAT11.1	Recordix el lipus de moulment que illiga dos lígures (g posicions diferents .	uals del pla que ocuper
39	MAT11.2	Delemina els elements invariants i els centes i elxos configuracions geométriques sendilles.	de simelita en formes

Perfil de área para LOE secundaria



MATEMATIQUES

Perfil del Àrea SECUNDARIA 3er. ESO

		INDICADORS D'AVALUACIÓ
1	MAT1.1.	Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza el recompte exhaustiu.
2	MAT1.2.	Planifica i utilitza estratègies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza la inducció.
3	MAT1.3.	Planifica i utilitza estratégies i tècniques de resolució de problemes: Utilitza la busca de problemes afins.
4	MAT1.4.	Comprova l'ajust de la solució obtinguda a la situació plantejada.
5	MAT2.1.	Expressa verbalment amb precisió raonaments que incorporen elements matemàtics.
6	MAT2.2.	Expressa verbalment amb precisió relacions quantitatives que incorporen elements matemàtics.
7	MAT2.3.	Expressa verbalment amb precisió informacions que incorporen elements matemàtics.
8	MAT2.4.	Reconeix la utilitat i simplicitat del llenguatge matemàtic.
9	MAT3.1.	Calcula expressions numériques senzilles de nombres racionals.