

1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DESCRIPTORES CCLI Anexo II LOE

Propuesta de Pilar Pérez Esteve y Felipe Zayas “COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA” Alianza Editorial

Esta competencia se refiere al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, la representación – interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

COMPETENCIA LECTORA: Leer.	COMPOSICIÓN DE LOS TEXTOS ESCRITOS: Escribir.	HABLAR Y ESCUCHAR. Conversar y dialogar.	COMPETENCIA PLURILINGÜE Y PLURICULTURAL
<p>Interpretar y comprender diferentes tipos de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocer palabras y construir proposiciones básicas. – Conectar las ideas básicas. – Construir la idea global del texto. – Identificar la estructura textual. – Construir un modelo mental o modelo de situación. 	<p>Expresar por escrito, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones. Usar el vocabulario adecuado</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planificar textos (establecer objetivos, generar ideas y organizar los contenidos). – Textualizar – Revisar 	<p>Expresar e interpretar de forma oral, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de comprensión (Planificación (estructuración de esquemas), Ejecución (identificación de las claves), Evaluación (comprobación de la hipótesis) y Corrección (revisión)). – Estrategias de expresión (Planificación (preparación, localización de recursos, atención al destinatario, reajuste de la tarea y mensaje) Ejecución (compensación, apoyo en los conocimientos previos e intento), Evaluación (control del éxito) y Corrección (autocorrección)). 	<p>Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Intercambios comunicativos en diferentes situaciones en la lengua propia y en otras. – Adaptar la comunicación al contexto. – Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas – Adoptar decisiones. Resolver conflictos. Tener en cuenta opiniones distintas a la propia. <p>Cognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes. Estructurar el conocimiento – Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto. Realizar críticas con espíritu constructivo. <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocer las reglas del sistema de la lengua. Usar el vocabulario adecuado <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita. – Utilizar alternativas para eliminar estereotipos y expresiones sexistas.

2. COMPETENCIA MATEMÁTICA		DESCRIPTORES CCLI Anexo II LOE	
<i>Adaptado del proyecto PISA (Julio Rodrigo y Sergio Requena)</i>			
Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral			
CANTIDAD	ESPACIO Y FORMA	CAMBIOS Y RELACIONES DE INCERTIDUMBRE	CONTENIDOS COMUNES
<p>REPRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar los números y sus operaciones básicas. – Aplicar algunos algoritmos de cálculo, lo cual conduce a identificar la validez de los razonamientos y a valorar el grado de certeza asociado a los resultados derivados de los razonamientos válidos. – Manejar unidades monetarias y de medida para calcular y representar la realidad. <p>CONEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otras) – Utilizar los conocimientos numéricos para interpretar, comprender, producir y comunicar informaciones y mensajes presentes en diferentes contextos de la vida cotidiana y para resolver problemas. 	<p>REPRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocer elementos geométricos y sus propiedades. – Utilizar fórmulas para relacionar los elementos. – Trazar y dibujar los elementos geométricos. <p>CONEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Habilidad para seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otras) – Utilizar las nociones básicas de la geometría para interpretar, comprender, elaborar y comunicar informaciones relativas al espacio físico, – Utilizar las nociones básicas de la geometría para resolver problemas de la vida cotidiana. 	<p>REPRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar el lenguaje matemático y sus reglas lógicas como una forma de expresar situaciones cotidianas. – Utilizar fórmulas y graficas para trabajar conceptos de la vida real (sociales, económicas, físicas,...). – Manejar información en diferentes formatos: tabla, gráfico,... – Realizar predicciones sobre la probabilidad de un suceso <p>CONEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formular, organizar e interpretar informaciones varias por medio de tablas y gráficas. – Resolver problemas relacionados con la interpretación y organización de datos y la probabilidad. 	<p>CONEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocer y utilizar las estrategias de comprensión lectora. – Explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. – Utilizar el lenguaje matemático correcto en la exposición y resolución de problemas.

3. COMPETENCIA DE INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO		DESCRIPTORES CCLI Anexo II LOE	
<i>Propuesta adaptada del Currículum País Vasco (Julio Rodrigo)</i>			
Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.			
COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	RECONOCIMIENTO DE LOS RASGOS CLAVES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD NATURAL	UTILIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS EN LA TOMA DE DECISIONES
<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar los conceptos básicos de las ciencias con los sistemas y procesos del mundo natural, articulándolos en leyes, modelos y teorías donde toman su sentido. – Reconocer y describir los datos, hechos, herramientas y procedimientos relevantes de las ciencias aplicándolos en las explicaciones científicas y en la resolución de problemas. – Diferenciar el conocimiento científico de otras formas de pensamiento humano, reconociendo como característica del mismo el hacer predicciones que han de poder ser sometidas a verificación empírica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conocer, valorar y mostrar conductas relacionadas con la actividad científica que orientan el trabajo de la comunidad científica. – Resolver problemas tanto cualitativos como cuantitativos, utilizando las habilidades propias del razonamiento científico. – Realizar pequeñas investigaciones de documentación y experimentales, utilizando tanto las habilidades cognitivas superiores como las manuales y respetando las normas de seguridad adecuadas a cada situación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar los fenómenos naturales referidos a las propiedades de la materia y sus cambios, utilizando adecuadamente los conceptos científicos. – Explicar los ciclos de materia y flujo de energía en la naturaleza teniendo en cuenta las interacciones de los seres vivos entre sí y con el medio. – Describir objetos y fenómenos observados, aplicando los conocimientos científicos a la interpretación de hechos o justificando una hipótesis, modelo o teoría. – Localizar y seleccionar información relevante sobre temas de interés social relacionados con la ciencia, la tecnología o la salud en diferentes fuentes, valorándola críticamente. (TICD) – Interpretar textos orales y escritos donde haya gráficas, tablas, diagramas y otros símbolos de notación identificando las relaciones que muestren. (TICD) – Elaborar mensajes y textos informativos, explicativos y argumentativos de contenido científico. (CCLI) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizar la importancia de la dieta, la higiene y el estilo de vida, asociándolo con el mantenimiento de la salud, la prevención de enfermedades y el bienestar personal. – Analizar los desarrollos y aplicaciones tecnológicas más relevantes de nuestra sociedad, valorando críticamente las aportaciones de la ciencia y la tecnología al desarrollo humano y al desarrollo sostenible. – Describir los principales problemas medioambientales resultado de la actividad humana, teniendo en cuenta sus causas y/o efectos.

4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL		DESCRIPTORES CCLI Anexo II LOE	
<i>Síntesis propia (J. Ignacio Madalena)</i>			
Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Implica: Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar “la información y sus fuentes” “las distintas herramientas tecnológicas y los distintos soportes.”			
CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA COMUNICACIÓN Y SUS LENGUAJES	OBTENER INFORMACIÓN: BÚSQUEDA, SELECCIÓN, REGISTRO Y TRATAMIENTO	TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN EN CONOCIMIENTO	COMUNICAR LA INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware. – Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles. – Analizar las diferentes posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación. – Reflexionar sobre los efectos personales y sociolaborales derivados del uso de los sistemas tecnológicos. – Conocer los diferentes tipos de información, sus fuentes, formatos y códigos así como su localización. – Conocer los lenguajes y soportes más frecuentes en los que suele presentarse la información. 	<ul style="list-style-type: none"> – Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas. – Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información. – Analizar la información de forma crítica. – Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro. – Dominar las pautas de decodificación y transferencia. – Procesar y gestionar adecuadamente la información. – Aplicar en distintas situaciones y contextos los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizar la información, relacionarla, analizarla, sintetizarla, hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad. – Resolver problemas reales de modo eficiente. – Trabajar en entornos colaborativos virtuales. – Conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio. – Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas en función de su utilidad para acometer tareas específicas. – Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicar la información y los conocimientos. – Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs. – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.) – Participar en entornos colaborativos y comunidades de aprendizaje formales y no formales. – Generar producciones responsables y creativas.

5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA		DESCRIPTORES CCLI Anexo II LOE
<i>Síntesis propia (J. Ignacio Madalena)</i>		
Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora		
COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LA REALIDAD SOCIAL	AFRONTAR LA CONVIVENCIA Y LOS CONFLICTOS	EJERCER LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA Y COMPROMETERSE A CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LA SOCIEDAD PLURAL
<ul style="list-style-type: none"> – Ser conscientes de la existencia de distintas perspectivas al analizar la realidad. – Desarrollar un análisis multicausal y sistémico – Comprender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo. – Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas sociales. – Reconocer la aportación de las diferentes culturas al progreso de la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> – Habilidades sociales para resolver conflictos de forma constructiva mediante el diálogo y la negociación. <ul style="list-style-type: none"> → conocerse y valorarse (autoestima y autoconocimiento) → saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y → escuchar las ajenas (asertividad). → ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio (empatía). – Tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo – Actuar de forma autónoma a partir de los conocimientos sobre la sociedad y de una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo. – Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento y comprensión de los valores que sustentan los estados y sociedades democráticas. – Conocimiento de los fundamentos, la organización y el funcionamiento de los estados democráticos. – Reflexión crítica sobre conceptos como democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía. – Habilidades sociales para participar activa y plenamente en la vida cívica. – Mostrar un comportamiento coherente con los valores democráticos como la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y el control y autorregulación de los mismos.

6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA		DESCRIPTORES CCLI Anexo II LOE
<i>Síntesis propia (Monica Añón/Esperanza García)</i>		
Habilidad para apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales, el empleo de algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias y un interés por participar en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico tanto de la propia comunidad como otras.		
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MANIFESTACIONES CULTURALES Y ARTÍSTICAS	DOMINIO DE LOS RECURSOS DE EXPRESIÓN EN DIFERENTES CÓDIGOS ARTÍSTICOS. CREATIVIDAD	PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL
<ul style="list-style-type: none"> – Conocer y valorar las obras y manifestaciones más destacadas del patrimonio cultural y las relaciones con sus autores y la sociedad del momento en que se produjeran – Comprender la evolución del pensamiento, de las corrientes estéticas, de los modos y los gustos y su influencia en las personas y las sociedades. – Conocer y apreciar los principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos 	<ul style="list-style-type: none"> – Expresar utilizando diversos códigos artísticos ideas y sentimientos propios y ajenos utilizando adecuadamente los materiales, instrumentos, elementos y técnicas de los diferentes lenguajes utilizados. – Demostrar habilidades de pensamiento convergente y divergente – Mostrar iniciativa, imaginación y creatividad en la expresión propia 	<ul style="list-style-type: none"> – Disfrutar y valorar de expresión creativa de ideas, sentimientos y experiencias a través de diferentes medios artísticos (música, literatura, artes visuales y escénicas, artes populares...) – Valorar la libertad de expresión – Valorar desde una perspectiva respetuosa y crítica la diversidad cultural y diálogo intercultural – Participar en experiencias artísticas compartidas y cooperar en proyectos colectivos – Respetar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas – Participar de forma activa en la conservación del patrimonio cultural y artístico

7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		DESCRIPTORES CCLI Anexo II LOE
Propuesta de Elena Martín y Amparo Moreno “COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER” Alianza Editorial.		
Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.		
ELEMENTOS COGNITIVOS	ELEMENTOS EMOCIONALES	ELEMENTOS SOCIALES
<p>Reflexionar sobre uno mismo como estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar, ser consciente y valorar las propias capacidades (Intelectuales, emocionales y físicas) y para el aprendizaje (atención, concentración, memoria, motivación...) – Identificar potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y voluntad por superar las segundas. – Desarrollar un sentimiento de competencia personal. Confianza en uno mismo, motivación y gusto por aprender. <p>Conocer bien la tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determinar conocimientos previos, plantearse preguntas e identificar diversidad de respuestas posibles ante una misma situación para tomar decisiones razonadas. – Conocer y utilizar de forma eficiente estrategias de autogestión: plantearse metas a corto, medio y largo plazo y cumplirlas. – Planificar el desarrollo de una tarea o actividad, hacer la previsión de materiales a utilizar y organizar el tiempo de desarrollo de forma efectiva <p>Conocer diferentes estrategias y utilizarlas bien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y utilizar de forma eficiente diversas estrategias para aprender: de estudio, de observación y registro sistemático de hechos y relaciones, de recuerdo/memorización o estrategias asociadas a otras competencias (comprensión y expresión lingüística, resolución de problemas, recogida, selección y tratamiento información incluidos los recursos tecnológicos). <p>Controlar y ajustar el proceso de aprendizaje a los requisitos de la tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elegir la estrategia más apropiada a la tarea – Aplicar estrategias de autoevaluación durante el proceso: detectar y corregir errores. 	<p>Autoconciencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> – Percibir, comprender, regular y expresar las emociones antes, durante y después del proceso de aprendizaje (perseverancia, flexibilidad, control de la ansiedad y capacidad de automotivación). 	<p>Aprender a aprender compartido</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicar estrategias para el trabajo cooperativo y por proyectos (adquirir compromisos y responsabilidades) – Aprender de los otros y enseñarles.

8. COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL		DESCRIPTORES CCLI Anexo II LOE
<i>Síntesis propia (Esperanza García)</i>		
Esta competencia se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas. Supone transformar las ideas en acciones, es decir, planificar y llevar a cabo proyectos. También obliga a disponer de habilidades sociales de relación y liderazgo de proyectos.		
PLANIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE PROYECTOS	HABILIDADES, VALORES Y ACTITUDES PERSONALES	PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> – Imaginar y proponer proyectos adaptados a sus posibilidades – Elegir con criterio propio y tomar decisiones – Analizar posibilidades y limitaciones – Identificar y cumplir objetivos – Organizar tiempo y tareas – Reelaborar planteamientos previos – Evaluar acciones y proyectos: extraer conclusiones y valorar posibilidades de mejora – Buscar nuevas soluciones e ideas – Creatividad e imaginación 	<ul style="list-style-type: none"> – Características personales: rasgos de personalidad, capacidades, potencialidades y carencias – Habilidades personales: <ul style="list-style-type: none"> → Confianza en uno mismo → Espíritu de superación → Flexibilidad → Iniciativa – Control emocional y demora de la satisfacción inmediata – Asumir riesgos, afrontar problemas y aprender de los errores – Actitud positiva frente al cambio – Automotivación, responsabilidad y perseverancia – Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> – Afirmar y defender derechos e ideas propias – Dialogar y negociar – Mostrar empatía – Valorar ideas y acciones ajenas – Trabajar en grupo con responsabilidad y compromiso