

CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS A LA COMPETENCIA DE AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL	
EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
<p>LENGUA CASTELLANA Y DE LA CA</p> <p>Elaborar planes y emprender procesos de decisión. Regular y orientar la propia actividad con progresiva autonomía. Comunicar afectos y sentimientos y autorregular las propias emociones</p> <p>LENGUA EXTRANJERA</p> <p>Favorecer que cada alumna y alumno identifique como aprende mejor y avanzar por sí mismos en el conocimiento y uso de esa lengua.</p>	<p>LENGUA CASTELLANA Y DE LA CA</p> <p>Analizar y a resolver problemas, trazar planes e iniciar procesos de decisión ya que una de las funciones del lenguaje es regular y orientar la nuestra propia actividad. La adquisición de habilidades lingüísticas contribuye a progresar en la iniciativa personal y en la regulación de la propia actividad con progresiva autonomía.</p> <p>LENGUAS EXTRANJERAS</p> <p>Fomento del trabajo cooperativo en el aula, manejo de recursos personales y habilidades sociales de colaboración y negociación, lo cual supone el desarrollo de iniciativas y toma de decisiones en la planificación, organización y gestión del trabajo, de manera que se propicia la autonomía y la iniciativa personal.</p> <p>LATÍN</p> <p>La materia contribuye a la autonomía e iniciativa personal en la medida en que se utilizan procedimientos que exigen planificar, evaluar distintas posibilidades y tomar decisiones. El trabajo en grupo y la puesta en común de los resultados implica valorar las aportaciones de otros compañeras y compañeros, aceptar posibles errores, comprender la forma de corregirlos y no rendirse ante un resultado inadecuado. Aporta posibilidades de mejora y fomenta el afán de superación.</p>
<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>Tomar decisiones, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en debates y trabajos individuales o en grupo ya que implican idear, analizar, planear actuar, revisar lo que se ha hecho, comparar los objetivos previstos con los conseguidos y extraer conclusiones.</p>

CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS A LA COMPETENCIA DE AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL	
EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
<p>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA</p> <p>Iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación, organización y asunción de responsabilidades. El área entrena en el diálogo y el debate, en la participación, en la aproximación respetuosa a las diferencias sociales, culturales y económicas, y en la valoración crítica de estas diferencias así como de las ideas. Atiende a la construcción de un pensamiento propio, y a la adopción de posturas sobre problemas y sus posibles soluciones.</p>	<p>EDUCACIÓN ETICO CÍVICA</p> <p>Iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación y asunción de responsabilidades. El currículo atiende especialmente la argumentación, la construcción de un pensamiento propio, el estudio de casos que suponen una presa de postura sobre un problema y las posibles soluciones. El planteamiento de dilemas morales, propio de La Educación ético-cívica de cuarto curso, contribuye al hecho de que el alumnado construya un juicio ético propio basado en los valores y prácticas democráticas.</p>
<p>MATEMÁTICAS</p> <p>La resolución de problemas tiene, por lo menos, tres vertientes complementarios asociados al desarrollo de esta competencia: La planificación está aquí asociada a la comprensión en detalle de la situación planteada por a trazar un plan y buscar estrategias y, en definitiva, para tomar decisiones; La gestión de los recursos incluye el optimización de los procesos de resolución; La valoración de los resultados permite hacer frente a otros problemas o situaciones con más posibilidades de éxito. Actitudes asociadas a la confianza en la propia capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones inciertas..</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Los procesos de resolución de problemas contribuyen de forma especial a fomentar la autonomía e iniciativa personal porque se utilizan para planificar estrategias, asumir retos y contribuyen a convivir con la incertidumbre controlando al mismo tiempo los procesos de toma de decisiones.</p>

CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS A LA COMPETENCIA DE AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL	
EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO Tomar decisiones, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.</p>	<p>CIENCIAS DE LA NATURALEZA. FÍSICA Y QUÍMICA Y BIOLOGIA Formación de un espíritu crítico, capaz de cuestionar dogmas y desafiar prejuicios. Es importante, en este sentido, señalar el papel de la ciencia como potenciadora del espíritu crítico en un sentido más profundo: la aventura que supone enfrentarse a problemas abiertos, participar en la construcción tentativa de soluciones, en definitiva, la aventura de hacer ciencia. Habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos contribuye a través del desarrollo de la capacidad de analizar situaciones y valorar los factores que han incidido y las consecuencias que pueden tener. El pensamiento hipotético propio del quehacer científico se puede, así, transferir a otras situaciones.</p> <p>TECNOLOGÍA Emular procesos de resolución de problemas a través de una metodología de proyectos. Esta metodología necesita que el alumnado se enfrente a estos problemas en forma autónoma y creativa, y la necesidad de varias estrategias de organización interpersonal ofrece numerosas oportunidades para desarrollar cualidades personales, tanto individuales como en el trato social.</p>

CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS A LA COMPETENCIA DE AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL	
EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
<p>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p> <p>Exploración e indagación de los mecanismos apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos. Este proceso desde la exploración inicial hasta el producto final requiere de una planificación previa y pide un esfuerzo por conseguir resultados originales, no estereotipados. Por otro lado, exige la elección de recursos según la intencionalidad expresiva del producto que se desea conseguir y la revisión constante de lo que se ha conseguido en cada fase del proceso con la idea de mejorarlo, si fuera necesario. La creatividad exige actuar con autonomía, tomar iniciativas, planear posibilidades y soluciones diversas. El proceso contribuye a la originalidad, a la búsqueda de formas innovadoras, y también genera flexibilidad porque, ante un mismo supuesto, pueden darse diferentes respuestas.</p>	<p>EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL</p> <p>Todo el proceso de creación supone convertir una idea en un producto. Ayuda estrechamente a desarrollar estrategias de planificación, de previsión de recursos, de anticipación y evaluación de resultados. Proceso que le obliga a tomar decisiones de manera autónoma. Todo este proceso, junto al espíritu creativo, la experimentación, la investigación y la autocrítica.</p> <p>MÚSICA</p> <p>Trabajo colaborativo y la habilidad para planificar y gestionar proyectos. La interpretación y la composición son dos claros ejemplos de actividades que requieren una planificación previa y una toma de decisiones para obtener los resultados deseados. En aquellas actividades relacionadas con la interpretación musical, se ejercitan capacidades y habilidades como la perseverancia, la responsabilidad, la autocrítica y el autoestima, factores llave para la adquisición de la competencia.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en que debe manifestar auto superación, perseverancia y actitud positiva. Organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas.</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Organización individual y colectiva de jornadas y actividades físicas y deportivas o de ritmo, y en aspectos de planificación de actividades para la mejora de su condición física. Enfrentar al alumnado a situaciones en que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva delante de tareas de una cierta dificultad técnica o en la mejora del propio nivel de condición física, responsabilidad y honestidad en la aplicación de las reglas y capacidad de aceptación de los diferentes niveles de condición física y de ejecución motriz dentro del grupo.</p>
	<p>INFORMÁTICA</p> <p>La contribución a la autonomía y la iniciativa personal se presentará por medio de una metodología activa que, como en otros ámbitos de la educación tecnológica, utilice procesos en forma de proyectos que permitan, en la medida en que sea posible, la necesaria aportación personal.</p>